

INNOWACJA PEDAGOGICZNA
Program działań międzylekcyjnych
- zagospodarowanie przerw.
Opracowany przez Teresę Lewandowską
na rok szkolny 2011/2012

Często nauczyciele zastanawiają się, co należałoby jeszcze zrobić, by szkoła nie zawsze kojarzyła się uczniom z obowiązkiem i ciężką pracą, ale także, aby była miejscem przyjaznym i bezpiecznym. Obserwując uczniów podczas przerw zdałam sobie sprawę jak bardzo nasi uczniowie sygnalizują swoją postawą potrzebę ruchu. Zwykle próbują sami zorganizować sobie zabawę, która często kończy się niebezpiecznie dla nich samych jak i też dla otoczenia.

Doskonale wiemy, że naturalną potrzebą każdego dziecka jest zabawa. Podczas życia przybiera ona różne formy, począwszy od najprostszych czynności do bardziej skomplikowanych i zorganizowanych. Poprzez zabawę dzieci zaspakajają swoją ciekawość, wzbogacają swoją wiedzę, doświadczenie oraz potrzebę współdziałania i integrowania się.

To poprzez zabawę można osiągnąć zamierzone cele. Dlatego też opracowałam program, który zakłada wyeliminowanie niebezpiecznych zachowań, pomoc w rozładowaniu napięć i stresu powstałego wskutek nie tylko trudności w uczeniu się, ale również wskutek trudnych sytuacji rodzinnych. Wzmocnienie uczniów mających trudności w nauce poprzez stworzenie warunków do zaprezentowania siebie, swoich mocniejszych stron (umiejętności i zdolności wokalnych, tanecznych, sportowych, aktorskich...itp.) oraz zintegrowanie zespołów klasowych i całej szkoły.

Blok tematyczny	Zadania i sposoby realizacji	Cele	Sposoby ewaluacji
Zdrowie fizyczne	Stworzenie warunków sprzyjających rozwojowi całego ciała i wspomagających profilaktykę zdrowotną poprzez: <ul style="list-style-type: none"> ▪ udostępnienie uczniom odpowiedniego sprzętu do zabaw i gier (stoły do tenisa, skakanki, piłeczki miękkie, linę, rzutki, gumę do skakania itp.), ▪ zachęcanie dzieci do zabawy dając własny przykład uczestniczenia w zabawach i grach lub objaśnienie reguł zabawy. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ stworzenie przyjaznej atmosfery, ▪ zapobieganie niebezpiecznym zabawom, ▪ zachęcanie do aktywnego spędzania przerw, ▪ podnoszenie sprawności fizycznej 	Obserwacja bieżąca, informacje uzyskiwane od nauczycieli oraz pielęgniarki szkolnej
Zdrowie psychiczne	Rozładowanie napięć i stresu powstałego w czasie zajęć lekcyjnych lub spowodowanych trudnymi sytuacjami w rodzinie poprzez: <ul style="list-style-type: none"> ▪ worek emocji, ▪ pokazy umiejętności tanecznych, wokalnych, plastycznych, w zależności od pory roku lub święta (np. w okresie karnawałowym 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dostarczanie pozytywnych emocji, ▪ tworzenie miłej atmosfery, ▪ integrowanie się uczniów różnych klas, ▪ wskazanie sposobu radzenia sobie 	Obserwacja bieżąca wszystkich nauczycieli, stały kontakt z pedagogiem szkolnym i pielęgniarką

	<p>pokaz strojów lub konkurs na najciekawszy kapelusz, pokaz pomysłu na ciekawą, zrobioną przez siebie zabawę dla młodszego brata, siostry lub kolegi, pokaz ozdób choinkowych, portret osoby z najbliższego otoczenia,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ organizowanie zabaw integrujących przy muzyce (taniec, aerobik, wspólny śpiew w grupach na wiele głosów zaśpiewanie tego samego fragmentu piosenki, zabawa z krzesłami, wspólne kolędowanie, karaoke), ▪ wykorzystanie zabaw Klauza, ▪ wykorzystanie elementów Metody Dobrego Startu Z. Bogdanowicz, ▪ słuchanie muzyki klasycznej m. in. Vivaldiego, Czajkowskiego, Chopina 	<p>z negatywnymi emocjami,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zapobieganie agresji, ▪ budzenie poczucia własnej wartości. 	
<p>Kształtowanie świadomości zdrowego i aktywnego trybu życia na co dzień</p>	<p>Właściwe i efektywne zagospodarowanie wolnego czasu oraz wpajanie zasad bezpiecznego korzystania z przerw oraz bezpiecznego dojścia do szkoły i powrotu do domu. poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zachęcanie do korzystania ze sprzętu zgromadzonego w tym celu, ▪ podsuwanie pomysłów na dobrą i zdrową zabawę, ▪ propagowanie haseł prozdrowotnych i wykonanie do nich plakatów, ▪ udostępnienie czasopism o tematyce prozdrowotnej, ▪ konkursy rysunkowe (np. wykonanie komiksu “Sąd nad papierosem”) itp. ▪ stawianie zadań problemowych dotyczących zdrowia i szukanie rozwiązań ▪ gromadzenie czasopism prozdrowotnych w kąciku czasopism, w korytarzu, ▪ rysowanie drogi do szkoły, wyznaczenie miejsc bezpiecznych i niebezpiecznych (przedstawienie na plakacie lub wykonanie mapy Skotnik lub wypisanie miejsc, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uczestniczenie w różnorodnych formach ruchowych w czasie wolnym od nauki, ▪ bezpieczne korzystanie ze sprzętu, ▪ uświadomienie negatywnego wpływu używek na nasze zdrowie ▪ przeciwstawianie się agresji, ▪ ćwiczenie zachowań asertywnych, 	<p>Analiza i ocena prac uczniów, formułowanie wniosków</p>

	w których należy zachować szczególną ostrożność,		
--	--	--	--

- | | | | |
|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">▪ tworzenie własnych komiksów na podany temat, dotyczący zdrowia, bezpieczeństwa i bycia asertywnym▪ drama, wykorzystanie talentów aktorskich (czytanie do mikrofonu przygotowanych tekstów literackich na żywo, z podziałem na rolę, przedstawienie w sposób jak najbardziej śmieszny kwestii literackich aby rozśmieszyć publiczność) | | |
|--|---|--|--|

Mam nadzieję, że uczniowie naszej szkoły skorzystają z propozycji i sprzętu udostępnionego przez nauczycieli w czasie przerw i będą się dobrze bawić. Sprzęt został w dużej mierze sfinansowany przez Radę Rodziców, za co serdecznie dziękujemy.

Teresa Lewandowska