

**PROGRAM PROFILAKTYCZNO -
WYCHOWAWCZY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 66
W KRAKOWIE**

Wizja naszej szkoły:

Nasza szkoła jest pomostem między tradycją i nowoczesnością

ROZWIJAMY POZYTYWNE MYŚLENIE I DZIAŁANIE

Nasza szkoła jest przyjazna uczniowi, panuje w niej klimat bezpieczeństwa i życzliwości. W swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych nauczyciele kierują się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, odpowiednią postawą moralną i obywatelską, poszanowaniem godności osobistej ucznia. Wspomagamy wzrastanie młodzieży w klimacie miłości do rodziny, Małej i Wielkiej Ojczyzny. Dbamy o wszechstronny rozwój ucznia. Nauczyciele i uczniowie wzajemnie się szanują i akceptują. Rodzice są naszymi sojusznikami, wspieramy się w działaniach wychowawczych.

Szkoła uwzględnia sugestie, oczekiwania i potrzeby społeczności lokalnej.

Uczeń i jego rozwój znajdują się w centrum naszych działań edukacyjnych. Kultywujemy tradycje regionalne, ale równocześnie jesteśmy otwarci na kulturę kraju, Europy i świata.

Przygotowujemy ucznia, aby bardziej „był”, a nie tylko więcej chciał „mieć”, aby umiał bardziej „być” nie tylko z innymi, ale i dla innych.

Nasza praca wychowawcza, oparta na chrześcijańskim systemie wartości, z szacunkiem i tolerancją odnosi się do odmiennych światopoglądów.

Działania wychowawcze są wzmacniane i uzupełniane poprzez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

DOBRO DZIECKA – NAJWAŻNIEJSZY CEL NASZEGO WYCHOWANIA

1. Jeśli dziecko zaprzecza lub sprzeciwia się nam – zatrzymajmy się i pomyślmy, może to nie my, lecz ono ma rację.
2. Nie ponaglajmy dziecka – ono spełni każdą swoją powinność i każdą naszą prośbę, bez pośpiechu i nerwowości.
3. Uważnie słuchajmy refleksji, odczuć i spostrzeżeń dziecka. Nawet jeśli się z nim nie zgadzamy, uszanujmy jego zdanie.
4. Zauważajmy jego mocne strony.
5. Słuchajmy nie osądzając.
6. W chwilach słabości i zwątpienia dziecko potrzebuje naszej serdeczności; nie okazujmy mu niezadowolenia zwłaszcza wtedy, kiedy wydaje się niemiłe i niesympatyczne w swoich zachowaniach – ono też ma powody do zmartwień.
7. Każdego dnia doceńmy coś, co dziecko zrobi dobrze.
8. Nigdy nie zawstydzajmy, nie ośmieszajmy ani nie wprawiajmy dziecka w zakłopotanie.
9. Jasno formułujmy wymagania.
10. Jeśli zranimy dziecko ostrym słowem, małostkowością lub zdenerwowaniem – miejmy przynajmniej odwagę przyznać się przed samym sobą.
11. Wspomagajmy dziecko miłością i dobrym słowem.
12. Szukajmy w rodzicach sprzymierzeńców, bądźmy bardzo powściągliwi i ostrożni w swoich sądach na ich temat.

GLÓWNE CELE PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZE SZKOŁY

- 1. Kształtowanie u uczniów i wzmacnianie właściwych zachowań, eliminowanie zagrożeń.**
- 2. Kształcenie kompetencji społecznych i emocjonalnych uczniów.**
- 3. Indywidualizacja kształcenia i zwiększenie autonomii uczniów w szkole.**
- 4. Ograniczenie skali występowania zjawisk patologicznych.**
- 5. Koordynowanie oddziaływań wychowawczych domu i szkoły.**

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. Fizycznej- ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. Psychicznej- ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. Społecznej- ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. Aksjologicznej- ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadank, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

Zadania:

1. budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
3. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
4. rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;

Cele szczegółowe:

Uczeń naszej szkoły:

- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- udziela pomocy rówieśnikom,
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka;

- jest odpowiedzialny,
- potrafi rozwiązywać konflikty,
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
- jest asertywny,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- odróżnia dobro od zła,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym.

Model absolwenta:

- jest dobrze przygotowany do nauki w szkole ponadpodstawowej (czteroletnim liceum ogólnokształcącym, pięcioletnim technikum, szkół branżowych I i II stopnia),
- posiada umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy w codziennym życiu oraz stara się wszelkie problemy rozwiązywać w sposób twórczy,

- sprawnie komunikuje się w języku polskim, korzysta ze źródeł książkowych oraz multimedialnych, swobodnie wyraża swoje myśli i przeżycia,
- rozwija zainteresowanie otaczającym go światem,
- posługuje się na poziomie podstawowym technologią informatyczną,
- jest przygotowany do odbioru różnych form kultury,
- potrafi dokonać samooceny,
- rozróżnia dobre i złe zachowania, w swoim postępowaniu kieruje się normami,
- dba o bezpieczeństwo swoje i innych,
- charakteryzuje się wrażliwością sumiennością i uporem w dążeniu do wyznaczonego celu,
- potrafi wybrać bezpieczną i zdrową drogę swojego rozwoju,
- okazuje życzliwości i szacunek innym ludziom,
- potrafi działać w grupie,
- umie wyrażać swoje poglądy, dążenia,
- jest przygotowany do wzięcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje,
- niesie bezinteresowną pomoc ludziom potrzebującym.

Diagnoza sytuacji wychowawczej.

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

1. badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
2. spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
3. analizy stanu wychowania w szkole:
 - obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
 - sprawozdań półrocznych opracowanych przez wychowawcę.

Kryteria efektywności.

- Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
- Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo - Profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
- Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.

Dyrektor szkoły:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;

Pedagog szkolny:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie, indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły;

- udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli, wychowawców w:
- rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
- udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Nauczyciel:

- ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,

- odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie uroczystości szkolnych, wyjść, wycieczek szkolnych,
- świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;

Wychowawca klasy:

- prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców,
- dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie;

Rodzice:

- współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.

Cel: Kształtowanie u uczniów i wzmacnianie właściwych zachowań, eliminowanie zagrożeń

<i>Zadanie</i>	<i>Formy realizacji</i>	<i>Osoby odpowiedzialne</i>	<i>Termin realizacji</i>	<i>Sposoby ewaluacji</i>
Integrowanie zespołu klasowego	<ul style="list-style-type: none"> - gry, zajęcia i zabawy integracyjne, - organizowanie i udział w uroczystościach wspólne ustalenie norm i zasad obowiązujących w klasie, - umiejętność wczuwania się w sytuacje drugiego człowieka, - porozumiewanie się z ludźmi o odmiennych wartościach, przy zachowaniu własnych granic i przekonań, - kształtowanie umiejętności dawania i brania, szacunek dla kultury i tradycji klasowych, - planowanie wspólnych wyjść i wycieczek, - opieka nad uczniami zagubionymi w szkole, - poznanie budynku szkolnego i pracowników szkoły, - uczniowie, rodzice biorą udział w spotkaniach integrujących (zabawy, występy uczniów i konkursy dla rodzin, Peryferiada itp.) 	<p>Wychowawcy klas Pedagog szkolny Rodzice Uczniowie Wychowawca świetlicy</p>	<p>W ciągu całego roku szkolnego</p> <p>Pierwsze dni nauki</p>	<p>Obserwacja zachowań uczniów. Analiza dokumentacji Rozmowa z uczniami, rodzicami i innymi nauczycielami</p>
Stosowanie zasad dobrego zachowania w każdym miejscu	<ul style="list-style-type: none"> - stosowanie form grzecznościowych w myśl powiedzenia „<i>Proszę, przepraszam, dziękuję – tak wiele znaczy, a mało kosztuje</i>”, - zapoznanie z kryteriami oceniania zachowania, - poznawanie zasad i regulaminów zachowania w różnych miejscach. 	<p>Wychowawcy klas Pedagog szkolny Rodzice Uczniowie</p>	<p>W ciągu całego roku szkolnego</p>	<p>Analiza dokumentacji</p> <p>Obserwacja zachowań</p>
Zachowanie bezpieczeństwa w szkole oraz w drodze do i ze szkoły	<ul style="list-style-type: none"> - poznanie sposobów bezpiecznego spędzania przerw, - ustalenie dyżurów uczniowskich na korytarzach szkolnych, - obserwacja i uczestnictwo w ruchu drogowym, - zapoznanie z regulaminem właściwego zachowania w poszczególnych salach lekcyjnych i innych pomieszczeniach szkolnych, 	<p>Wychowawcy klas Pedagog szkolny Nauczyciel WF Bibliotekarz Samorząd Uczniowski</p>	<p>Początek roku szkolnego</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Analiza dokumentacji</p> <p>Obserwacja zachowań</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie biorą udział w próbnej ewakuacji, - uczniowie biorą udział w spotkaniu ze strażą pożarną, - kształtowanie wśród uczniów ograniczonego zaufania do osób nieznanych: <ul style="list-style-type: none"> • postępowanie w kontaktach z osobami nieznanymi, • konsekwencje nawiązywania znajomości z obcymi. 	Dyrektor Szkoły		
Stworzenie systemu motywacji uczniów do zachowań właściwych oraz eliminującego zachowania niepożądane	<ul style="list-style-type: none"> - tworzenie zespołów nauczycieli do pomocy psychologiczno – pedagogicznej, - systematyczna analiza zachowań uczniów , - plebiscyt „super uczeń”, - uczniowie rozwijają zainteresowania poprzez aktywny udział w zajęciach pozalekcyjnych, konkursach, spektaklach teatralnych, zajęciach sportowych, - listy gratulacyjne dla rodziców wzorowych uczniów (wzór szkolny) - stosowanie wypracowanych procedur w przypadku niewłaściwych zachowań uczniów 	Dyrekcja szkoły Wychowawcy klas Pedagog szkolny Samorząd Uczniowski Nauczyciele	Początek roku szkolnego W ciągu całego roku szkolnego	Analiza dokumentacji Obserwacja zachowań Opinia nauczycieli i rodziców
Tworzenie i uczestniczenie w kultywowaniu tradycji szkoły, miasta, regionu, ojczyzny, Europy i świata	<ul style="list-style-type: none"> - poznawanie historii osiedla, miasta, kraju, itp. (opowieści starszych mieszkańców osiedla, legendy krakowskie, baśnie i podania polskie, itp.), - kultywowanie tradycji i zwyczajów najbliższego otoczenia, miasta, itd. poprzez uczestniczenie i organizowanie różnych uroczystości i imprez, - kultywowanie świąt narodowych; - poznanie życia i działalności patrona szkoły, - nauka hymnu Polski, szkoły; - poznanie i kultywowanie symboli narodowych; - poznanie symboliki i powagi sztandaru szkoły. 	Wychowawcy klas Nauczyciele historii, j. polskiego, informatyki, przyrody, sztuki Bibliotekarz Uczniowie Rodzice	W ciągu całego roku szkolnego	Analiza dokumentacji Obserwacja zachowań Analiza prac dzieci

<p>Rozwijanie kompetencji międzykulturowych - edukacja antydyskryminacyjna i komunikacja międzykulturowa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie imprez, np. Kuchnie świata, Dnia Kultury Angielskiej itp., - uwzględnienie kultury uczniów cudzoziemskich, - zapraszanie osób o odmiennej kulturze, - projekcje filmów, ćwiczenia uwzględniające potrzeby wszystkich osób, poszanowanie różnic kulturowych i religijnych, budowanie porozumienia w grupie, - podejmowanie zagadnień wolnych od uprzedzeń i stereotypów, - twórcze wykorzystanie mediów w edukacji międzykulturowej – dialog między kulturami w epoce globalizacji (zwrócenie uwagi na mowę nienawiści w mediach społecznościowych, obrona mniejszości itp.) 	<p>Wychowawcy klas i wszyscy nauczyciele</p>	<p>W ciągu całego roku szkolnego</p>	<p>Analiza na podstawie obserwacji uroczystości i wydarzeń w szkole</p>
--	--	--	--------------------------------------	---

Cel: Kształcenie kompetencji społecznych i emocjonalnych uczniów

<i>Zadanie</i>	<i>Formy realizacji</i>	<i>Osoby odpowiedzialne</i>	<i>Termin realizacji</i>	<i>Sposoby ewaluacji</i>
Poznanie praw i obowiązków dziecka	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie dzieci i dorosłych z prawami dziecka, - poznanie statutu szkoły, praw i obowiązków ucznia, - wymyślanie ważnych praw dla dzieci, - nauka egzekwowania swoich praw, rozróżnianie dobra i zła w życiu codziennym, - organizacja Dnia Praw Dziecka. 	<p>Wychowawcy klas Pedagog szkolny Rodzice Uczniowie Samorząd Uczniowski</p>	W ciągu całego roku szkolnego	<p>Obserwacja zachowań uczniów Analiza wytworów dzieci</p>
Poznanie praw i obowiązków dziecka jako członka rodziny	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie właściwych relacji między poszczególnymi członkami rodziny, - kształtowanie postawy szacunku dla swoich bliskich, - kształtowanie postawy odpowiedzialności za wypełnianie swoich obowiązków i za właściwą atmosferę rodzinną. 	<p>Wychowawcy klas Pedagog szkolny Rodzice Uczniowie</p>	W ciągu całego roku szkolnego	<p>Obserwacja zachowań uczniów</p>
Stworzenie Mapy Przyjaciół Dzieci	<ul style="list-style-type: none"> - poznanie pracy pedagoga szkoły, - poznanie pracy osób i instytucji wspomagających szkołę, - poznanie adresów, numerów telefonów i sposobu dotarcia do tych osób i instytucji. 	<p>Wychowawcy klas Pedagog szkolny Rodzice Uczniowie</p>	W ciągu całego roku szkolnego	<p>Analiza dokumentacji Obserwacja zachowań</p>
Tworzenie grup zadaniowych	<ul style="list-style-type: none"> - ustalenie funkcji klasowych oraz zakresu ich obowiązków, - włączanie się w życie szkoły, uczestniczenie w działalności samorządu uczniowskiego, - organizowanie klasowych konkursów, - stwarzanie warunków do zdrowej rywalizacji uczniów poprzez udział w zajęciach pozalekcyjnych, - dbanie o estetyczny wygląd klasy i kąpka czystości, - dbanie o higienę własnego ciała, spożywania posiłków, mycie rąk po wyjściu z WC. 	<p>Wychowawcy klas Samorząd Uczniowski Pielęgniarka szkolna Rodzice Uczniowie</p>	<p>Początek roku szkolnego W ciągu całego roku szkolnego</p>	<p>Analiza dokumentacji Analiza prac dzieci Obserwacja i ocena zachowań uczniów</p>

Poznanie siebie i innych	<ul style="list-style-type: none"> - poznawanie różnych form zachowań ludzi oraz uczuć charakterystycznych dla każdego dziecka w danej sytuacji, - lekcje nt. „Jaki jestem?”, mocne i słabe strony, uświadomienie sobie własnych zalet i wad, - poznawanie sposobów pracy nad swoimi mocnymi i słabymi stronami, - analiza swojego miejsca w zespole klasowym, - wywiady z rodzicami, nauczycielem, koleżanką, kolegą nt. ich opinii o sobie, - konfrontacje własnych doświadczeń z opiniami innych, - kształtowanie postawy tolerancji i szacunku wobec innych, - analiza i ocena różnych sytuacji klasowych i szkolnych, - kształcenie umiejętności samokontroli i samooceny. 	Wychowawcy klas Pedagog szkolny Rodzice Uczniowie	W ciągu całego roku szkolnego	Obserwacja i ocena zachowań uczniów Analiza dokumentacji Wywiad Arkusze samooceny
Dbałość o środowisko, kształtowanie kompetencji ekologicznych.	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca ze środowiskiem lokalnym na rzecz podnoszenia wiedzy ekologicznej, - udział w konkursach propagujących ekologię, udział w akcji „Sprzątanie świata” - zbiórka surowców wtórnych, - ukwiecenie szkoły roślinami antysmogowymi, - pedagogizacja rodziców dotycząca podnoszenia wiedzy nt. ekologii 	Wychowawcy klas, nauczyciele przyrody, biologii, chemii, fizyki, pedagog szkolny.	W ciągu całego roku szkolnego.	Analiza dokumentacji, obserwacja zachowań zebrane materiały
Kształcenie umiejętności mówienia, co czujemy i rozumienia uczuć innych	<ul style="list-style-type: none"> - poznawanie sposobów odczytywania „mowy ciała”, - rozpoznawanie uczuć i typowych zachowań wynikających z różnych emocji, - kształcenie umiejętności werbalizowania swoich uczuć oraz sposobów reagowania na okazywane przez innych określone uczucia i emocje, - poznanie technik „zdrowego” rozładowywania swoich negatywnych emocji. 	Wychowawcy klas Pedagog szkolny Rodzice Uczniowie	W ciągu całego roku szkolnego	Analiza dokumentacji Obserwacja zachowań

<p>Wypracowywanie zdolności słuchania, rozumienia innych oraz komunikowania się z innymi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poznawanie sposobów koncentracji uwagi, - poznawanie technik ułatwiających aktywne słuchanie, - poznawanie sposobów komunikowania się z innymi , - kształtowanie umiejętności zachowań asertywnych: wyrażanie własnego zdania, zabieranie głosu w dyskusji, dokonywanie ocen, - uczniowie biorą udział w biblioterapii 	<p>Wychowawcy klas Nauczyciele j. polskiego nauczyciel biblioteki szkolnej, Pedagog szkolny Rodzice Uczniowie</p>	<p>W ciągu całego roku szkolnego</p>	<p>Obserwacja zachowań uczniów</p>
<p>Uczenie odpowiedzialności w zachowaniu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie odpowiedzialności wobec siebie i innych, - tworzenie wizji „dobrej” klasy opartej na przyjaźni i realizacja planu, - sposoby planowania swojego czasu pracy, zabawy i odpoczynku, - poznawanie zdrowotnych i społecznych konsekwencji zachowań, - poznawanie różnych sposobów rozwiązywania sytuacji konfliktowych. 	<p>Wychowawcy klas Pedagog szkolny Pielęgniarka szkolna Rodzice Uczniowie</p>	<p>W ciągu całego roku szkolnego</p>	<p>Analiza dokumentacji Obserwacja zachowań</p>

Cel: Indywidualizacja kształcenia i zwiększenie autonomii uczniów w szkole

<i>Zadanie</i>	<i>Formy realizacji</i>	<i>Osoby odpowiedzialne</i>	<i>Termin realizacji</i>	<i>Sposoby ewaluacji</i>
Rozwijanie świata własnych potrzeb i możliwości	<ul style="list-style-type: none"> - prezentacja swoich zainteresowań, - analiza własnych zainteresowań, możliwości i potrzeb, - uświadamianie odpowiedzialności za własną pracę i realizację obowiązków szkolnych, - rozwijanie swoich możliwości i zainteresowań poprzez udział w zajęciach pozalekcyjnych, pozaszkolnych oraz różnorodnych konkursach, - wprowadzanie elementów wstępnej orientacji zawodowej, 	<p>Wychowawcy klas Nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne Rodzice Uczniowie</p>	W ciągu całego roku szkolnego	Obserwacja zachowań uczniów
Tworzenie oferty zajęć pozalekcyjnych	<ul style="list-style-type: none"> - poznanie potrzeb edukacyjnych uczniów, - rozeznanie możliwości szkoły w zakresie organizowania zajęć pozalekcyjnych, - stworzenie warunków dzieciom z trudnościami w nauce oraz opieka nad dziećmi mniej zdolnymi, - przedstawienie oferty uczniom i zachęcanie ich do udziału w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych, - prezentacja pracy i osiągnięć uczniów na forum szkoły i osiedla, - organizacja wolontariatu na rzecz potrzebujących, systematyczny kontakt z Domem Pomocy Społecznej w Kobierzynie. 	<p>Wychowawcy klas Nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne Rodzice Uczniowie, Samorząd Uczniowski</p>	W ciągu całego roku szkolnego	<p>Analiza dokumentacji Ankiety Wywiad Obserwacja zachowań</p>
Dbanie o kulturę języka	<ul style="list-style-type: none"> - nauka formułowania poprawnych wypowiedzi ustnych i pisemnych, - organizowanie konkursów czytelniczych, literackich, recytatorskich i ortograficznych, 	Wszyscy nauczyciele	W ciągu całego roku szkolnego	<p>Analiza prac uczniów Obserwacja Rozmowa z</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - zwracanie uwagi na poprawność językową w kontaktach z rówieśnikami i osobami dorosłymi, - uczniowie biorą udział w zajęciach biblioterapii, - uczniowie biorą udział w akcji „Cała Polska czyta dzieciom”, konkursach czytelniczych, recytatorskich itp. wyjściach do teatrów, kin. 			uczniami
Rozwijanie samorządności wśród uczniów	<ul style="list-style-type: none"> - prezentacje uczniów związane z ich zaangażowaniem w życie klasy i szkoły, - wykonywanie zadań na rzecz klasy i szkoły, - działalność w samorządzie uczniowskim i innych sekcjach szkolnych, - rozwijanie działalności „małego samorządu”, - włączanie uczniów do opracowywania niektórych dokumentów szkolnych czy kalendarza imprez, - redagowanie gazetki szkolnej, - uczestniczenie w konkursie „Nasza klasa gospodarzem szkoły”, - organizowanie przez uczniów różnorodnych uroczystości i imprez, - udział w osiedlowych, miejskich, ogólnopolskich i międzynarodowych projektach, - włączanie się w akcje charytatywne, - wolontariat uczniowski. 	<p>Wychowawcy klas Nauczyciele – opiekunowie SU Nauczyciel-koordynator gazetki szkolnej Rodzice Uczniowie</p>	W ciągu całego roku szkolnego	<p>Analiza dokumentacji Gazetka szkolna Dekoracja szkoły Prace i osiągnięcia uczniów Obserwacja zachowań</p>

Cel: Ograniczenie skali występowania zjawisk patologicznych.

<i>Zadanie</i>	<i>Formy realizacji</i>	<i>Osoby odpowiedzialne</i>	<i>Termin realizacji</i>	<i>Sposoby ewaluacji</i>
Stworzenie warunków sprzyjających zdrowiu i rozwijaniu zdrowego stylu życia w aspektach fizycznym, społecznym i duchowym.	Rozpoznanie środowiska uczniowskiego pod kątem wielkości i rodzaju niekorzystnych zjawisk patologii społecznej.	Pedagog, wychowawcy.	Grudzień	Wywiady, ankiety, analiza dokumentów.
	Prowadzenie współpracy z instytucjami wspomagającymi: Urzędem Miasta, PPP, Policją, MOPS, PCK, Poradniami specjalistycznymi, ośrodkiem zdrowia, poradniami i stowarzyszeniami dla dzieci i rodziców, których celem jest przeciwdziałanie uzależnieniom.	Dyrektor, pedagog, wychowawcy.	Cały rok szkolny	Analiza dokumentów
	Uczniowie biorą udział w pogadankach na temat dokonywania świadomego wyboru w korzystaniu z mediów oraz poznawania sposobów krytycznego odnoszenia się do prezentowanych informacji.	Wychowawcy.	Cały rok szkolny	Obserwacja uczniów, analiza wytworów dziecięcych, ankiety

	Udział w akcjach edukacyjnych dotyczących zagrożeń i patologii (gazetki, konkursy, warsztaty, przedstawienia)	Pedagog, wychowawcy.	Cały rok szkolny.	Analiza dokumentów, analiza wytworów dziecięcych.
Wyposażenie uczniów w wiedzę nt. skutków picia alkoholu, palenia papierosów i zażywania środków odurzających	Udział w spotkaniach ze specjalistami na temat szkodliwości wyrobów alkoholowych, tytoniowych i innych używek.	Pedagog.	Cały rok szkolny.	Analiza dokumentów, ankiety.
	Uczniowie wiedzą, jak używać leków i suplementów diety.	Pedagog, nauczyciele przyrody, biologii, chemii, pielęgniarka szkolna, wychowawcy.	Cały rok szkolny.	Analiza dokumentów, ankiety.
	Uczniowie uczestniczą w realizacji programów antynikotynowych.	Nauczyciele realizujący programy.	Zgodnie z planem pracy wychowawczej.	Analiza dokumentów, wytwory dziecięce.
Zapobieganie cyberprzemocy	Organizowanie spotkań ze specjalistami z zakresu bezpieczeństwa w sieci.	Pedagog, wychowawcy.	Cały rok szkolny.	Analiza dokumentów, obserwacja.
	Poruszanie tematyki cyberprzemocy na zajęciach z wychowawcą.	Wychowawcy.	Zgodnie z planem pracy wychowawczej.	Ankiety, obserwacja, wywiady.
	Kształtowanie umiejętności korzystania z mediów elektronicznych.	Wychowawcy, nauczyciele informatyki.	Cały rok szkolny.	Obserwacja.

Bezpieczna rodzina.	Rozpoznawanie środowisk uczniowskich pod kątem przemocy domowej – wywiad środowiskowy, obserwacja uczniów pod kątem obrażeń mogących wystąpić wskutek przemocy domowej.	Pedagog szkolny, wszyscy nauczyciele, pielęgniarka szkolna.	Cały rok szkolny.	Obserwacja, analiza dokumentów. Rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami
	Prowadzenie zajęć nt. przemocy domowej przez nauczycieli i specjalistów.	Pedagog, wychowawcy klas.	Cały rok szkolny	Analiza dokumentów.

Cel: Koordynowanie oddziaływań wychowawczych domu i szkoły

<i>Zadanie</i>	<i>Formy realizacji</i>	<i>Osoby odpowiedzialne</i>	<i>Termin realizacji</i>	<i>Sposoby ewaluacji</i>
Wsparcie rodziców w ich działaniach wychowawczych	<ul style="list-style-type: none"> - diagnoza środowiska rodzinnego pod kątem niekorzystnych zjawisk patologii społecznej: alkoholizmu, narkomanii, demoralizacji dzieci, przemocy w rodzinie, a także potrzeb bytowo-materialnych, - pedagogizacja rodziców dotycząca zasad właściwego wychowywania dzieci, - zapoznanie rodziców z wychowawczymi działaniami szkoły oraz zaobserwowanymi sytuacjami trudnymi, - pedagogizacja rodziców w zakresie zachowań ryzykownych i uzależnień, - opracowanie harmonogramu dyżurów nauczycieli dla rodziców, - stworzenie punktu pomocy rodzicom mającym trudności wychowawcze ze swoimi dziećmi, - organizowanie spotkań ze specjalistami z zakresu wychowania (pedagog, psycholog, terapeuta, itp.). 	Dyrektor Wychowawcy klas Pedagog szkolny Rodzice	<p>W ciągu całego roku szkolnego</p> <p>Początek roku szkolnego</p> <p>W zależności od potrzeb</p>	<p>Analiza dokumentacji</p> <p>Wywiad</p> <p>Ankieta</p>
Włączanie rodziców w życie szkoły	<ul style="list-style-type: none"> - wybory Rady Rodziców oraz reprezentantów klas, - zapoznanie z istniejącymi dokumentami szkolnymi, - włączanie rodziców do współtworzenia planów, programów szkolnych, itp., - uświadomienie współodpowiedzialności za sytuację szkolną, - uświadomienie współodpowiedzialności za zachowanie ich dzieci. <p>- mobilizowanie rodziców do aktywnego uczestnictwa w zebraniach oraz życiu klasy i szkoły poprzez : pisemne</p>	Dyrektor Wychowawcy klas Pedagog szkolny Rada Rodziców Rodzice Uczniowie Samorząd Uczniowski Nauczyciele – koordynatorzy imprez	<p>Początek roku szkolnego</p> <p>W ciągu całego roku szkolnego</p>	<p>Analiza dokumentacji</p> <p>Obserwacja zachowań</p>

	<p>podziękowania, dyplomy itp.</p> <ul style="list-style-type: none"> - opracowanie tematyki spotkań z rodzicami, - przygotowywanie przez uczniów i nauczycieli imprez dla rodziców, - organizowanie przez rodziców i nauczycieli imprez dla uczniów, - wspólne przygotowywanie uroczystości szkolnych, , międzyszkolnych czy osiedlowych, itp. 			
--	---	--	--	--

Efekty działań wychowawczych:

- ✓ uczniowie chętnie chodzą do szkoły
- ✓ przebywają w przyjaznej i bezpiecznej szkole
- ✓ z szacunkiem odnoszą się do różnic kulturowych
- ✓ angażują się w życie szkoły
- ✓ spędzają czas z pożytkiem
- ✓ integrują się
- ✓ wzrastają ich wyniki nauczania
- ✓ kształtuje się prawidłowa współpraca z rodzicami
- ✓ w życie szkoły angażują się organizacje lokalne

OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

- *Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z 2004r. nr 256, poz. 2572 z późn. zmianami) - art.54 ust.2 pkt 1.*
- *Karta Nauczyciela.*
- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3 - 4, art. 70 ust. 1.*
- *Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.*
- *Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z 2001r., Nr 61 poz. 624 i Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003r. Nr 146, poz. 1416, z późn. zm.).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.)*
- *Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).*
- *Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).*
- *Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.*
- *Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 476).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).*
- *Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).*
- *Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).*
- *Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).*
- *Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591),*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r., ze zmianami z 14 maja 2014 oraz 26 czerwca 2016 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 Nr 0, poz.977).*

- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U.2017, poz. 1578) z póź. zmian.*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.*
- *Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).*
- *Szkolny Zestaw Programów Nauczania.*