

Pomoc psychologiczno – pedagogiczna dla ucznia w szkole

Rola ucznia niesie ze sobą dla dziecka radości i trudy. Wiąże się ze specyficznym rytmem dnia, obowiązkami, trudami związanymi z funkcjonowaniem w środowisku szkolnym; ale także radościami związanymi z sukcesami, odkrywaniem szkolnych przyjaźni, posiadaniem ulubionego nauczyciela. Edukacja większości uczniów przebiega bez większych trudności. Odnalezienie się i radzenie sobie z wymaganiami szkolnej rzeczywistości jest w zasięgu ich możliwości. Niektórzy uczniowie odkrywają, że mają szczególne zdolności w jakiejś dziedzinie. Będą też dzieci, które napotkają różnego rodzaju trudności. Trudności te mogą dotyczyć procesu adaptowania się do nowej sytuacji, relacji z kolegami czy koleżankami w klasie, opanowania umiejętności szkolnych (czytania, pisania, liczenia) lub wiedzy z poszczególnych przedmiotów, relacji z nauczycielami. Takie dzieci powinny otrzymać w szkole odpowiednie do ich potrzeb wsparcie. Rodzic odgrywa szczególną rolę w inicjowaniu i organizowaniu tego wsparcia.

Dziecko może otrzymać w szkole pomoc psychologiczno-pedagogiczną jeśli:

- jest szczególnie uzdolnione;
- jest dzieckiem z niepełnosprawnością (słabowidzące, słabosłyszące, niepełnosprawność ruchowa, autyzm itp.);
- jest zagrożone niedostosowaniem społecznym;
- jest przewlekłe chore;
- ma trudności adaptacyjne w szkole;
- **jest z grupy ryzyka dysleksji lub stwierdzono u niego dysleksję rozwojową,**
- **jest uczniem mającym potwierdzone diagnozą trudności matematyczne;**
- ma zaburzenia komunikacji językowej (np. problem z artykulacją niektórych głosek, zaburzenia płynności, tempa mowy, problem w tworzeniu dłuższych wypowiedzi);
- znalazło się w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej;
- dotyczą go niepowodzenia edukacyjne;
- pojawiły się trudności środowiskowe, związane z sytuacją bytową, sposobem spędzania czasu wolnego, kontaktami społecznymi itp.; ma orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania;
- ma innego rodzaju trudności wpływające na jego funkcjonowanie w szkole i nauczyciele zdecydują, że należy mu pomóc – wtedy żaden dokument nie jest potrzebny.

Pomoc udzielana jest m.in. na podstawie opinii z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Opinie dostarczają nauczycielom poszczególnych przedmiotów informacji o mocnych i słabych stronach ucznia oraz o sposobach pracy z nim. Opinię o uczniu PPP wydaje **na wniosek rodziców dziecka**. Opinia poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się, może być wydana uczniowi **nie wcześniej niż po ukończeniu przez niego trzeciej klasy szkoły podstawowej i nie później niż do 30 września kl. szóstej szkoły podstawowej**. **Taka opinia zachowuje ważność na wszystkich etapach kształcenia**. Opinia pozwala przystąpić dziecku do sprawdzianu po VI klasie na warunkach dostosowanych do indywidualnych potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych.

Dostosowania dotyczą:

- zaznaczania odpowiedzi na arkuszu, bez przenoszenia ich na kartę odpowiedzi;
- przedłużenia czasu;
- dostosowanie do poszczególnych, specyficznych trudności np. odczytywanie przez nauczyciela poleceń

Ponadto ta sama opinia, oprócz wskazania do objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną i przeprowadzania sprawdzianu w szkole podstawowej, będzie wiążąca przy przeprowadzaniu egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu zawodowego.

Literatura: *Moje dziecko w przedszkolu i szkole* wyd. MEN

*Agnieszka Bizoń
Anna Salawa*