

Koncepcja pracy

Przedszkola Samorządowego nr 23 w Krakowie

na lata 2014 – 2019

„Nie zmuszajmy dzieci do aktywności, lecz wyzwalamy aktywność. Nie każmy myśleć, lecz twórzmy warunki do myślenia. Nie żądajmy, lecz przekazujemy. Pozwólmy dziecku pytać i powoli rozwijajmy jego umysł tak, by samo chciało chcieć”.

Janusz Korczak

Podstawa prawna: rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego, wymagania I.1. (Dz. U. Nr 168, poz. 1324 z późniejszymi zmianami).

I. Charakterystyka Przedszkola

Przedszkole Samorządowe nr 23 w Krakowie działa wraz ze Szkołą Podstawową nr 66 w ramach Zespołu Szkolno – Przedszkolnego nr 7.

Przedszkole jest placówką publiczną, prowadzącą nieodpłatną działalność wychowawczą, opiekuńczą i dydaktyczną w zakresie wychowania przedszkolnego w wymiarze pięciu godzin dziennie. Pozostały czas przebywania dzieci w placówce jest odpłatny. Wysokość opłaty regulują odrębne przepisy. Rekrutacja prowadzona jest w terminach i na zasadach określanych przez organ prowadzący.

Dane kontaktowe:

Adres: 30 – 394 Kraków, ul. Skotnicka 86 tel./fax: 12 2625281, adres poczty elektronicznej: zsp7kr@wp.pl, adres internetowy Przedszkola (Zespołu): www.sp66krakow.edu.pl

Przedszkole w Skotnikach istnieje od roku 1966. Początkowo funkcjonowało w lokalu wynajmowanym od Zgromadzenia SS Nieśmiertelnej Duszy Chrystusa. W roku 1971 przeniesione zostało do budynku Szkoły Podstawowej nr 66, gdzie przez ponad 40 lat funkcjonowało jako oddzielna placówka. Decyzją Rady Miasta Krakowa od roku 2012 wraz ze Szkołą tworzy Zespół Szkolno – Przedszkolny nr 7. W roku 2005 dokonano rozbudowy Przedszkola, w wyniku której mogło ono zapewnić miejsce dla stu dzieci. Po połączeniu w Zespół utworzono jeszcze jeden oddział, dzięki czemu aktualnie posiada ono 5 oddziałów, do których uczęszcza 125 dzieci.

Kadrę pedagogiczną tworzy osiem nauczycielek posiadających odpowiednie kwalifikacje pedagogiczne. W Przedszkolu zatrudnione są: sekretarka, intendentka, woźne, kucharki, konserwator.

Zajęcia dydaktyczno – wychowawcze realizowane są w pięciu salach, odpowiednio wyposażonych w zestawy pomocy dydaktycznych, zabawek, gier itp. W każdej sali zorganizowane są kąci tematyczne. Dzięki funkcjonowaniu w ramach Zespołu, dzieci uczęszczające do Przedszkola korzystać mogą z auli, sali gimnastycznej, pracowni komputerowej, sali do zabaw. Przedszkole posiada stołówkę, szatnie, toalety dla dzieci i personelu. Do dyspozycji personelu pozostaje pokój nauczycielski i sekretariat oraz pomieszczenia gospodarcze.

Dzieci uczęszczające do Przedszkola są na ogół twórcze, ciekawe świata, radosne, uczciwe i prawdomówne, odpowiedzialne i obowiązkowe, kulturalne i tolerancyjne. Potrafią być krytyczne wobec siebie i innych. Niekiedy nie potrafią zgodnie się bawić, wykazują agresję lub są niechętnie do przestrzegania norm i zasad obowiązujących w Przedszkolu. Często uczestniczą w konkursach przedszkolnych, dzielnicowych, wojewódzkich, ogólnopolskich odnosząc liczne sukcesy.

II. Środowisko lokalne i jego potrzeby

Środowisko skotnickie niegdyś zamknięte i raczej niechętnie „obcym” dziś stanowi typowy dla osiedli peryferyjnych konglomerat mieszkańców od wielu pokoleń związanych z rejonem oraz tych, którzy osiedlają się w powstających coraz liczniej nowych domach jednorodzinnych. Mieszkańcy osiedla są zróżnicowani pod względem statusu materialnego i wykształcenia.

W środowisku lokalnym funkcjonują Parafia Rzymsko – Katolicka, Osiedlowy Klub Kultury, Dom Pomocy Społecznej, Klub Sportowy „Pogoń”, Centrum Sportowe „J&J” oraz liczne prywatne firmy i zakłady.

Przedszkole podejmuje różnorodne działania w ramach współpracy ze środowiskiem lokalnym. Wiele przedsięwzięć realizowanych jest wspólnie z Osiedlowym Klubem Kultury. Dzieci między innymi uczestniczą w koncertach, przedstawieniach, prelekcjach, pokazach. Przedszkole systematycznie utrzymuje kontakty z innymi placówkami publicznymi i niepublicznymi np. z Przedszkolem nr 58, czy Przedszkolem „Kropelka”.

III. Podstawowe założenia koncepcji:

Rozwijanie twórczej postawy dziecka we współpracy z rodziną i środowiskiem lokalnym.

Kształtowanie wrażliwości estetycznej dzieci poprzez spontaniczną, aktywną i twórczą działalność muzyczną i plastyczną.

Stymulowanie aktywności twórczej poprzez rozbudowanie zainteresowań rzeźbą, architekturą i teatrem.

Wychowanie do korzystania z techniki: poznawanie urządzeń, ich obsługiwanie i szanowanie, rozwijanie działalności konstrukcyjnej dzieci.

Wychowywanie w szacunku dla starszych, kształtowanie wrażliwości na krzywdę i niesprawiedliwość, rozbudzanie empatii.

IV. Cele Przedszkola

Cele strategiczne:

- zapewnienie jak najlepszych warunków pobytu dziecka w Przedszkolu,
- utrzymanie wysokiego poziomu kształcenia, wychowania i opieki,
- właściwe przygotowanie dzieci do nauki w szkole zgodnie z założonym modelem absolwenta,
- pełniejsza integracja Przedszkola ze środowiskiem lokalnym.

Cele etapowe:

- wykonanie oświetlenia terenu,
- modernizacja ogródka,
- malowanie sal, odnowienie sanitariatów,
- aktualizacja bazy dydaktycznej,
- wymiana mebli,
- organizacja spotkań ze specjalistami np. pedagogiem, psychologiem, logopedą,
- aktywizowanie i integracja rodziców,
- rozwijanie uzdolnień i zainteresowań dzieci,
- kreowanie postaw twórczych,
- podniesienie kwalifikacji kadry pedagogicznej,
- wzmożenie oddziaływań profilaktycznych,
- nawiązanie kontaktów z Domem Pomocy Społecznej,
- promocja działań Przedszkola i sukcesów dzieci na stronie internetowej.

V. Model absolwenta

Absolwent naszego Przedszkola

Wie:

- jak zachować się w grupie rówieśników oraz wobec osób dorosłych,
- jakie są prawa i obowiązki dziecka w rodzinie, w przedszkolu,
- jak należy postępować w określonych sytuacjach i jakie są konsekwencje jego postępowania,
- jakie są zasady bezpieczeństwa, zabawy i higieny,
- jak należy dbać o zdrowie i sprawność fizyczną,
- jak należy zachowywać się w sytuacjach zagrożenia i gdzie można otrzymać pomoc,
- jakie są walory miejsca w którym mieszka,
- jaka jest jego tożsamość narodowa, jestem Polakiem, mówię po polsku, jestem Europejczykiem,
- jakie są jego zalety i mocne strony,

- co już potrafi, a czego jeszcze będzie musiał się nauczyć.

Umie:

- wyrażać własne przeżycia, emocje poprzez różne formy wypowiedzi, również artystycznej,
- współpracować w grupie, podporządkowywać się normom, poleceniom,
- komunikować się w sposób zrozumiały z rówieśnikami i dorosłymi,
- oceniać różne sytuacje i adekwatnie się do nich zachowywać,
- radzić sobie z niepowodzeniami,
- odróżnić fikcję od świata realnego,
- być odpowiedzialnym za pielęgnowanie i zachowanie naturalnego środowiska,
- być tolerancyjnym, sprawiedliwym, szczerym, kierować się empatią,
- podejmować inicjatywę w działaniu, być aktywnym, dzielić się swoją wiedzą.

Potrafi:

- być samodzielnym w codziennych czynnościach, planować swoje działania, korzystać ze swojej wiedzy,
- odkrywać własne możliwości i uzdolnienia,
- zachowywać się w sposób kulturalny,
- szanować innych ludzi, być tolerancyjny, akceptować siebie i innych,
- właściwie odnosić się do osób starszych,
- obcować ze sztuką – teatrem, muzyką, plastyką,
- twórczo rozwiązywać problemy, zwrócić się o pomoc,
- przyswajać sobie nowe pojęcia, logicznie myśleć, uważnie słuchać,
- być odpowiednio przygotowany do podjęcia obowiązku szkolnego oraz posiadać motywację do uczenia się i podejmowania wysiłku intelektualnego.

VI. Mocne i słabe strony Przedszkola

Mocne strony:	Słabe strony:
<ul style="list-style-type: none"> – przyjazne, zielone otoczenie z dala od wielkomiejskiego zgiełku, – liczny udział w ogólnopolskich konkursach plastycznych, – bogata oferta edukacyjna, – dobrze działająca stołówka, – współpraca ze Szkołą. 	<ul style="list-style-type: none"> – nieskuteczne przeciwdziałanie dewastacjom ogródka, – niedostateczna ilość etatów woźnych.

VII. Obszary działań – zadania do realizacji

Baza, zarządzanie, organizacja pracy

Lp.	Zadanie – rodzaj zadania	Sposoby realizacji zadań	Termin realizacji
1.	Wykonanie oświetlenia boiska i ogródka.	Pozyskanie funduszy. Przeprowadzenie procedury doboru wykonawcy. Wykonanie prac.	2015 r.
2.	Modernizacja ogródka.	Bilans posiadanych funduszy. Ustalenie zakresu prac w porozumieniu z Radą Rodziców. Wykonanie prac.	2015 r.
3.	Malowanie sal, odnowienie sanitariatów.	Monitorowanie stanu pomieszczeń. Zgłoszenie potrzeb do Rady Dzielnicy VIII.	2016 r. – 2017 r.
4.	Modernizacja bazy dydaktycznej	Sporządzenie listy potrzeb. Analiza posiadanych środków. Zakup pomocy dydaktycznych, doposażenie biblioteczki.	2015 r. – 2019 r.
5.	Wymiana mebli w salach dla dzieci.	Sporządzenie listy potrzeb. Analiza posiadanych środków. Zlecenie wykonania lub zakupu.	2015 r. – 2019 r.

Działania dydaktyczne

Lp.	Zadania – rodzaj zadania	Sposoby realizacji zadań	Termin realizacji
1.	Rozwijanie uzdolnień i zainteresowań dzieci.	Stałe poszukiwanie metod i sposobów oddziaływań. Organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów. Uczestnictwo w konkursach zewnętrznych oraz organizacja konkursów. Uczestnictwo w programach edukacyjnych.	2014 r. – 2019 r.
2.	Kreowanie postaw twórczych.	Stymulacja aktywności twórczej dzieci poprzez rozbudzenie zainteresowań sztuką i jej odbiorem. Kształtowanie wrażliwości estetycznej dzieci poprzez spontaniczną, aktywną i twórczą działalność muzyczną i plastyczną. Kształtowanie wrażliwości na żywe słowo i tekst. Organizacja imprez, przedstawień, uroczystości. Uczestnictwo w życiu kulturalnym, spektaklach teatralnych,	2014 r. – 2015 r. 2015 r. – 2016 r. 2016 r. – 2017 r. 2014 r. – 2019 r.

		koncertach.	
3.	Uwzględnianie indywidualnych potrzeb rozwojowych dzieci.	Diagnoza i rozpoznawanie potrzeb. Stosowanie sposobów i warunków realizacji podstawy programowej uwzględniających rozpoznane potrzeby. Indywidualizacja oddziaływań.	2014 r. – 2019 r.
4.	Przygotowanie do nauki w szkole.	Bieżące monitorowanie i diagnoza postępów. Dobór skutecznych metod i sposobów pracy. Realizacja programu „Dziś przedszkolak jutro uczeń”.	2014 r. – 2019 r.

Działania wychowawcze, opiekuńcze i profilaktyczne

Lp.	Zadanie – rodzaj zadania	Sposoby realizacji zadań	Termin realizacji
1.	Zapewnienie pełnego bezpieczeństwa dzieciom i pracownikom Przedszkola.	Ścisłe stosowanie wszelkich regulaminów, procedur, zaleceń. Bieżące dostosowanie pomieszczeń do potrzeb dzieci. Organizacja zajęć zapewniająca dzieciom bezpieczne i higieniczne warunki pobytu. Zapobieganie niepożądanym zjawiskom i wypadkom.	2014 r. – 2019 r.
2.	Kształtowanie u dzieci nawyków utrzymywania higieny, zdrowego trybu życia i właściwego odżywiania.	Realizacja programów prozdrowotnych, organizacja spotkań z pielęgniarką. Prelekcje dla dzieci i rodziców. Bieżący monitoring funkcjonowania stołówki.	2014 r. – 2019 r.
3.	Poznanie przez dzieci zagrożeń i sposobów unikania sytuacji niepożądanych lub niebezpiecznych.	Realizowanie programu profilaktycznego Przedszkola, udział w zewnętrznych programach profilaktycznych, spotkaniach, pogadankach, współpraca z Sanepidem.	2014 r. – 2019 r.
4.	Wspieranie zrównoważonego rozwoju dziecka.	Kształtowanie umiejętności współpracy i realizacji celów zespołowych. Kształtowanie cech i postaw pożądanых, takich jak: empatia, szczerłość, wrażliwość, tolerancja, szacunek dla starszych. Uczenie radzenia sobie z niepowodzeniami. Organizowanie wyjść, wycieczek, spotkań, pogadanek.	2014 r. – 2015 r. 2014 r. – 2019 r. 2015 r. – 2016 r. 2014 r. – 2019 r.

Promocja Przedszkola w środowisku lokalnym, współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz Przedszkola

Lp.	Zadanie – rodzaj zadania	Sposoby realizacji zadań	Termin realizacji
1.	Pełniejsza integracja Przedszkola ze środowiskiem lokalnym.	Nawiązanie kontaktu z Domem Pomocy Społecznej. Organizacja „Pikniku rodzinnego”, uczestnictwo w „Peryferiadzie”. Uczestnictwo w imprezach i przedsięwzięciach lokalnych np. „Bieg Skotnicki”. Nawiązanie współpracy z nowopowstałymi przedszkolami z terenu osiedla. Dalsza współpraca z Osiedlowym Klubem Kultury.	2015 r. 2015 r. – 2019 r. 2015 r. – 2019 r. 2015 r. – 2019 r. 2014 r. – 2019r.
2.	Prezentowanie działań Przedszkola i sukcesów dzieci.	Wypracowanie skutecznych sposobów informowania i promowania poprzez aktualizację i modyfikowanie strony www. Współpraca z pismami lokalnymi np. „Kurier podwawelski”, „Kropka”. Wymiana materiałów, informacji, doświadczeń z portalem www.infoskotniki . Pozyskiwanie sponsorów. Ekspozycja prac i osiągnięć wychowanków Przedszkola.	2014 r. – 2019 r.

Doskonalenie zawodowe kadry pedagogicznej

Lp.	Zadanie – rodzaj zadania	Sposoby realizacji zadań	Termin realizacji
1.	Doskonalenie warsztatu pracy.	Realizacja planu WDN. Kształtowanie umiejętności samooceny oraz oceny efektów podejmowanych działań. Rozwijanie umiejętności indywidualizacji oddziaływań.	2014 r. – 2019 r. 2014 r. – 2015 r. 2015 r. – 2016 r.
2.	Uzupełnienie kwalifikacji nauczycielek zgodnie z wymogami nowej podstawy programowej.	Podjęcie studiów podyplomowych, kursów kwalifikacyjnych lub innych form kształcenia w celu nabycia pełnych kwalifikacji do nauczania języka angielskiego.	2015 r. – 2017 r.

Koncepcja pracy Przedszkola powstała we współpracy środowiska przedszkolnego i została przedstawiona na posiedzeniu Rady pedagogicznej w dniu 9 września 2014 r., na spotkaniu z rodzicami w dniu 18 listopada 2014 r.