

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Szkoła Podstawowa nr 66  
Kraków

Kuratorium Oświaty w Krakowie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 10-02-2015 - 16-02-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Rafał Pawłowski, Beata Popek. Badaniem objęto 61 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 163 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 14 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z Dyrektorem Szkoły, grupowy z przedstawicielami partnerów Szkoły, a także obserwacje lekcji, szkoły i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje trzy podstawowe obszary działania Szkoły.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**OS** - Arkusz obserwacji szkoły

**OZ** - Arkusz obserwacji zajęć

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

**AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami

**WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa nr 66 im. Edwarda Dembowskiego w Krakowie jest szkołą publiczną o ponad sześćdziesięcioletniej historii. Mieści się w obszernym, interesującym architektonicznie budynku powstałym na początku lat pięćdziesiątych ubiegłego wieku. Od września 2012 roku Szkoła wraz z Przedszkolem Samorządowym nr 23 działa w ramach Zespołu Szkolno – Przedszkolnego nr 7. Do Szkoły uczęszcza obecnie 221 uczniów, pracuje w niej 23 nauczycieli. W swojej działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej kieruje się mottem "Nasza Szkoła jest pomostem między tradycją i nowoczesnością".

Szkoła ma dobre warunki lokalowe. Posiada nowoczesną salę gimnastyczną wraz z zapleczem, wydzielone skrzydło edukacji wczesnoszkolnej, bardzo dobrze wyposażoną aulę, pracownię komputerową, gabinet logopedyczny, bibliotekę z czytelnią, dwie sale świetlicowe oraz salę zabaw dla dzieci – Kulkolandię. Na bieżąco wzbogacane jest wyposażenie i baza pomocy dydaktycznych. W większości sal lekcyjnych zainstalowany jest sprzęt audiowizualny (tablica multimedialna, ekrany, telewizory, projektory). Szkołę otacza rozległy teren zielony, na którym powstaje kompleks boisk o nawierzchni poliuretanowej.

Nauczyciele współpracują ze sobą w planowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych. Wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i narzędzia pracy, opracowali "Plan przygotowań do sprawdzianu dla klas I-VI". W wyniku podjętych działań uczniowie Szkoły systematycznie osiągają coraz lepsze wyniki w nauce, w ciągu ostatnich czterech lat corocznie uzyskują wyższy wynik staninowy sprawdzianu dla klas szóstych, odnoszą sukcesy w konkursach przedmiotowych i tematycznych, plastycznych, ekologicznych, zawodach sportowych.

Szkoła posiada m.in. certyfikaty: "Odblaskowa Szkoła", "Znajdź właściwe rozwiązanie", "Nie pal przy mnie proszę", "Czyste powietrze wokół nas", "Trzymaj formę", "Bezpieczeństwo w sieci", "Bezpieczne wakacje". Regularnie organizowane są akcje "Zima w szkole", "Sprzątanie świata". Uczniowie uczestniczą w licznych programach unijnych "Radosna szkoła", "Pierwsze uczniowskie doświadczenia drogą do wiedzy", Diament, "Indywidualizacja procesu nauczania w klasach I III szkół podstawowych Gminy Kraków" oraz organizowanych przez instytucje wspierające, takie jak Rada Dzielnicy VIII, Sanepid, Straż Miejska, Policja. Realizujemy wewnętrzny projekt Szkoła w parku, w związku z tym nawiązaliśmy współpracę z Ogirodem Botanicznym Uniwersytetu Jagiellońskiego. Dzieci biorą udział w wielu akcjach charytatywnych np. Pola nadziei, Dobroślaw, Góra grosza, WOŚP.

Wizytówkę Szkoły stanowią przedsięwzięcia lokalne, międzyszkolne. Należą do nich Peryferiada Skotnicka oraz Przegląd Teatrzyków Dziecięcych, Dni Dzielnicy VIII, organizacja Biegu Skotnickiego i innych wydarzeniach lokalnych. Widoczne efekty pracy Szkoły przynosi współpraca z rodzicami, którzy aktywnie włączają się w bieżące życie Szkoły. Podejmują wiele inicjatyw, uczestniczą w pracach na rzecz funkcjonalności, bezpieczeństwa i estetyki pomieszczeń szkolnych oraz terenów zielonych, lobbują na rzecz Szkoły.

Szkoła podejmuje wraz z Przedszkolem Samorządowym nr 23 szereg działań wzajemnie wzbogacających ofertę edukacyjną. Między innymi realizowany projekt "Dziś przedszkolak jutro uczeń" integrujący dzieci przedszkolne ze szkolnymi oraz ułatwiający przekroczenie bariery szkolnej dzieciom rozpoczynającym naukę w klasie pierwszej.

Szkoła Podstawowa nr 66 im. Edwarda Dembowskiego w Krakowie swoimi działaniami buduje

pozytywny wizerunek w środowisku lokalnym.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Szkoła Podstawowa nr 66
<b>Patron</b>	Edward Dembowski
<b>Typ placówki</b>	Szkoła podstawowa
<b>Miejscowość</b>	Kraków
<b>Ulica</b>	Skotnicka
<b>Numer</b>	86
<b>Kod pocztowy</b>	30-394
<b>Urząd pocztowy</b>	Kraków
<b>Telefon</b>	122625277
<b>Fax</b>	122625277
<b>Www</b>	sp66krakow.edu.pl
<b>Regon</b>	122636568
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	221
<b>Oddziały</b>	11
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	16.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	7.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	4.30
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	20.09
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	13.81
<b>Województwo</b>	MAŁOPOLSKIE
<b>Powiat</b>	Kraków
<b>Gmina</b>	Kraków
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	<b>A</b>
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
<b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

# Wnioski

1. Opracowany i realizowany przez Szkołę "Plan przygotowań do sprawdzianu dla klas I – VI" przyczynia się do wzrostu efektów kształcenia, czego dowodem jest coroczne osiągnięcie przez Szkołę wyższego stopnia.
2. Szkoła na podstawie rozpoznawanych potrzeb i możliwości rozwojowych uczniów tworzy dla nich adekwatną ofertę zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych.
3. Uczniowie i rodzice mogą liczyć na wsparcie ze strony Szkoły w pokonywaniu trudności oraz rozwijaniu zainteresowań i zdolności dzieci.
4. Szkoła współpracując z podmiotami i instytucjami środowiska lokalnego realizuje szereg działań wynikających z potrzeb uczniów i oczekiwań rodziców. Współpraca ta ma charakter cykliczny i zaplanowany.
5. Informacje uzyskane przez Szkołę z analizy egzaminów zewnętrznych, diagnoz wstępnych, badań losów absolwentów służą nauczycielom do modyfikacji procesów edukacyjnych.
6. Na podstawie prowadzonych analiz opracowano w Szkole dla klas I – III program autorski "Szkoła na miarę każdego ucznia".



# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

## Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: A

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W Szkole systematycznie i na bieżąco monitoruje się i analizuje osiągnięcia uczniów, uwzględniając ich możliwości rozwojowe i dotychczasowe osiągnięcia. Opracowany "Plan przygotowań do sprawdzianu dla klas I - VI", wnioski z przeprowadzonych analiz są wykorzystywane przez nauczycieli do planowania pracy bieżącej i rocznej, przyczyniając się do wzrostu efektów kształcenia, osiągania sukcesów edukacyjnych przez uczniów oraz rozwijania ich talentów. Szkoła w swoich działaniach uwzględnia przygotowanie uczniów do przejścia na kolejny etap edukacyjny, a w perspektywie do wejścia na rynek pracy.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

W Szkole prowadzona jest diagnoza wstępna uczniów na poziomie klasy pierwszej i klasy czwartej. Osiągnięcia edukacyjne uczniów obejmują testy diagnostyczne dzieci sześciolatków, bieżącą obserwację pracy i wytworów dzieci, analizę opinii z poradni oraz rozmowy z wychowawczyniami z przedszkoli i z rodzicami. Zebrane informacje zostają zawarte w kartach obserwacji. Diagnoza wstępna w klasie czwartej oparta jest o testy diagnozy i zapoznaniu się z wynikami Ogólnopolskiego Badania Umiejętności Trzecioklasistów oraz diagnozy z Nowej Ery i diagnozy własnej, jak również na zakończenie pierwszego etapu edukacyjnego. Diagnoza uzupełniana jest o informacje zawarte w opiniach poradni psychologiczno - pedagogicznych, zaświadczeniach lekarskich, rozmowy z rodzicami, obserwacje, wymianę doświadczeń i uwag w ramach zespołów nauczycielskich. Celem diagnozy jest określenie poziomu poszczególnych zespołów klasowych i uczniów, ustalenie mocnych i słabych stron uczniowskiej wiedzy i kompetencji. Diagnoza dostarcza nauczycielom informacji, które pozwalają na dobranie właściwych metod i form pracy, wskazuje uczniów, wobec których należy zastosować indywidualizację oddziaływań. Na podstawie tych diagnoz nauczyciele dokonują modyfikacji

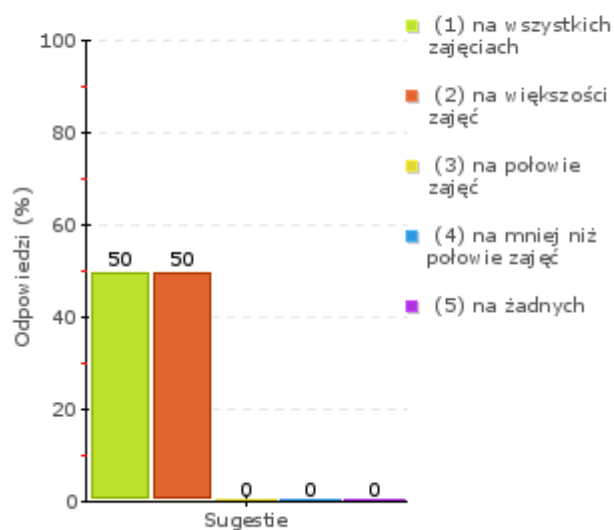
programów nauczania, w rozkładach materiału wyróżniane są działy, które wymagają szczególnego zwrócenia uwagi w ich realizacji (formy i metody pracy, rozkład godzinowy, indywidualizacja pracy). Nauczyciele po każdym semestrze przedstawiają krótką charakterystykę pracy danej klasy i na tej podstawie podejmują działania do dalszej pracy, na kolejne miesiące. Uczniowie, którzy uzyskują niskie wyniki, są kierowani na zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze. Uczniom uzyskującym wysokie wyniki stwarza się możliwość twórczego rozwoju zainteresowań i kompetencji.

**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Procesy edukacyjne są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność czytania ze zrozumieniem i komunikowania się w języku ojczystym oraz umiejętność myślenia matematycznego opartego o logiczne rozumowanie. Dominująca większość nauczycieli kształtuje w dzieciach umiejętność pracy zespołowej, jak również umiejętność uczenia się i odkrywania zainteresowań, uczą posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną podczas zajęć. Obserwowane zajęcia potwierdzają kształtowanie przez nauczycieli umiejętności opisanych w podstawie programowej. Zajęcia dla dzieci wzbogacane są o wyjścia i wycieczki edukacyjne, Szkoła realizuje wewnętrzny projekt "Szkoła w parku", przy współpracy z Ogrodem Botanicznym Uniwersytetu Jagiellońskiego.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:  
myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

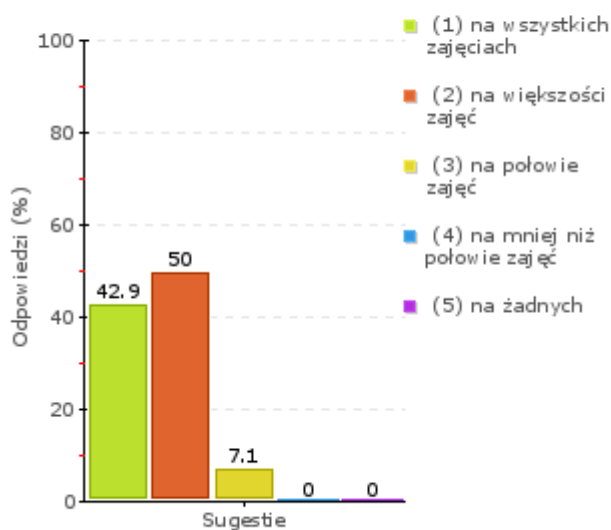
Liczebność: 14



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:  
myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

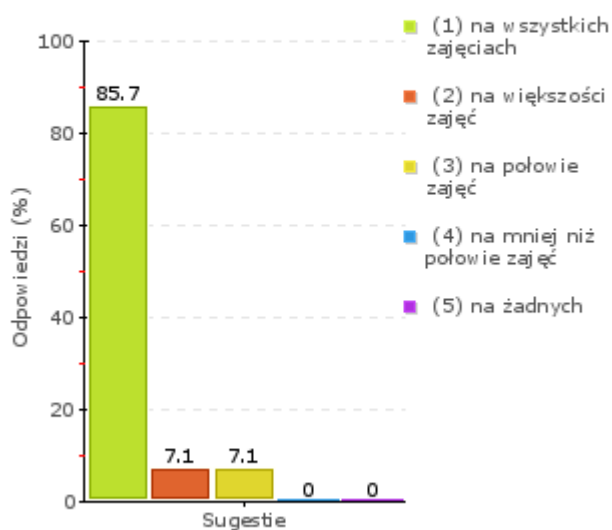
Liczebność: 14



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

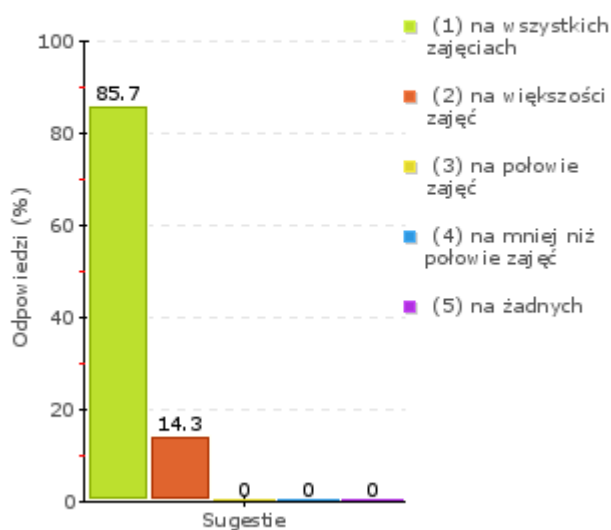
Liczebność: 14



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

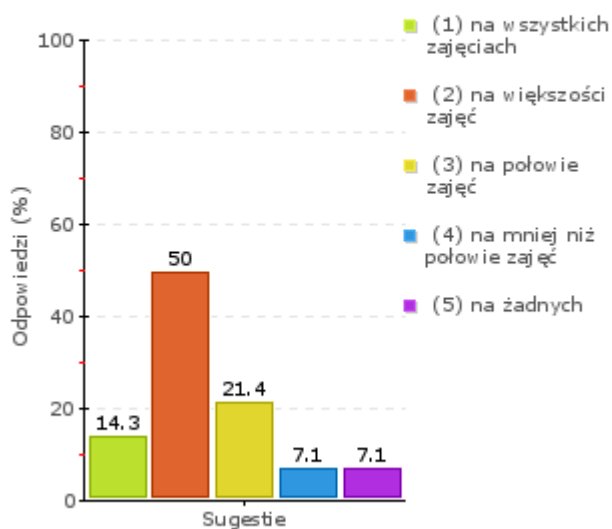
Liczebność: 14



Wykres 4j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 14



Wykres 5j

**Typ pytania:** Pytanie wielokrotnego wyboru

**Treść pytania:** Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia były kształtowane u uczniów podczas lekcji? [OZ] (9788)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 11

**Tab.1**

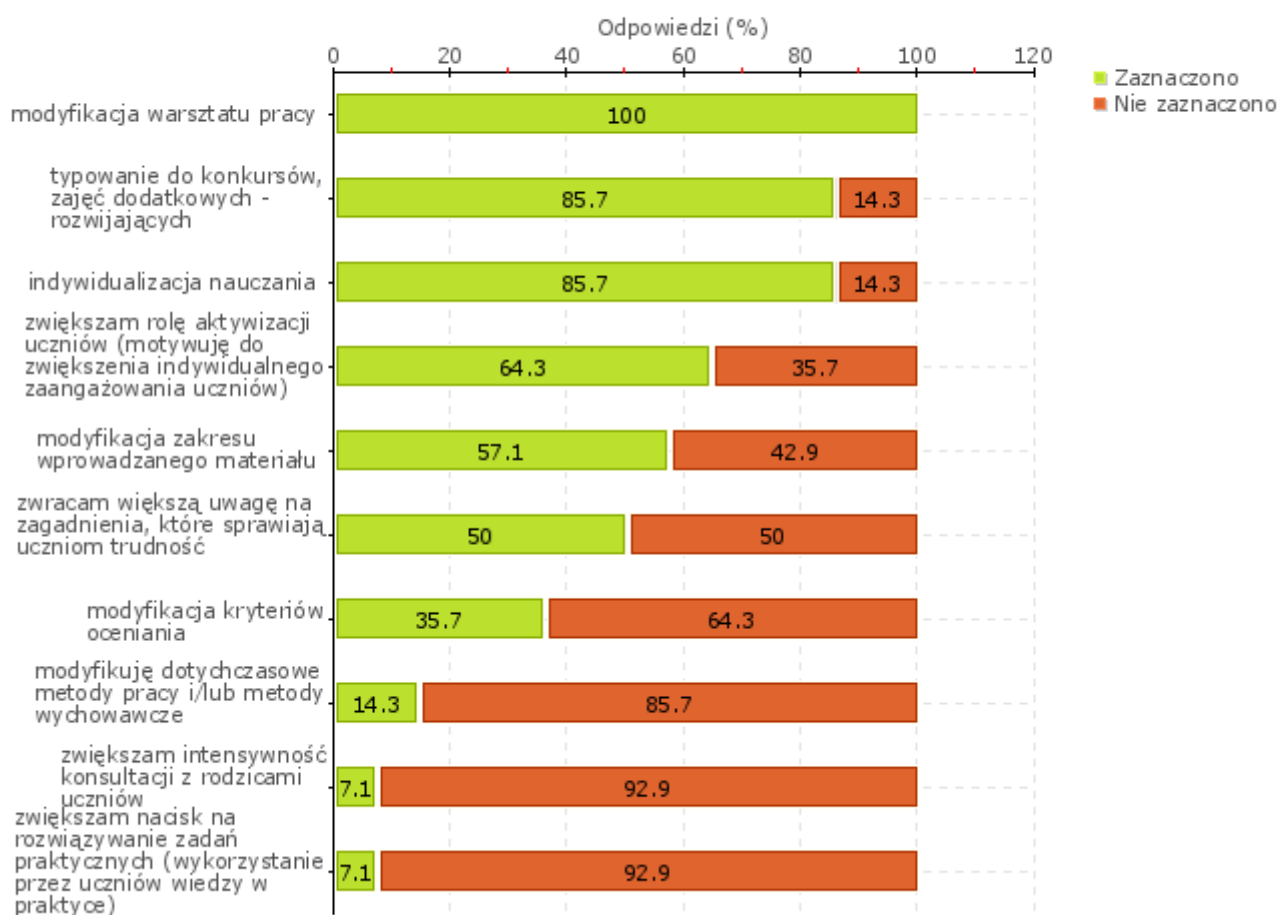
Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czytanie	11 / 0	100 / 0
2	myślenie matematyczne	6 / 5	54.5 / 45.5
3	myślenie naukowe	6 / 5	54.5 / 45.5
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie	11 / 0	100 / 0
5	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji	3 / 8	27.3 / 72.7
6	umiejętność uczenia się	11 / 0	100 / 0
7	umiejętność pracy zespołowej	4 / 7	36.4 / 63.6
8	inne, jakie?	2 / 9	18.2 / 81.8

**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Nauczyciele systematycznie monitorują i diagnozują osiągnięcia uczniów. W swojej pracy najczęściej stosują ocenianie bieżące i podsumowujące, ale i elementy oceniania kształtującego oraz indywidualna dokumentacja postępów ucznia. Nauczyciele w swojej pracy duży nacisk kładą na modyfikację własnego warsztatu pracy, indywidualizację nauczania - podczas zajęć oraz typowanie uczniów na zajęcia wyrównawcze, rozwijające lub konkursy szkolne. Podczas obserwacji zajęć nauczyciele z uwagą słuchają wypowiedzi uczniów, korygują ich ewentualne błędy, naprowadzają na poprawną odpowiedź, wspierają i zachęcają do samodzielności w formułowanych wnioskach.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

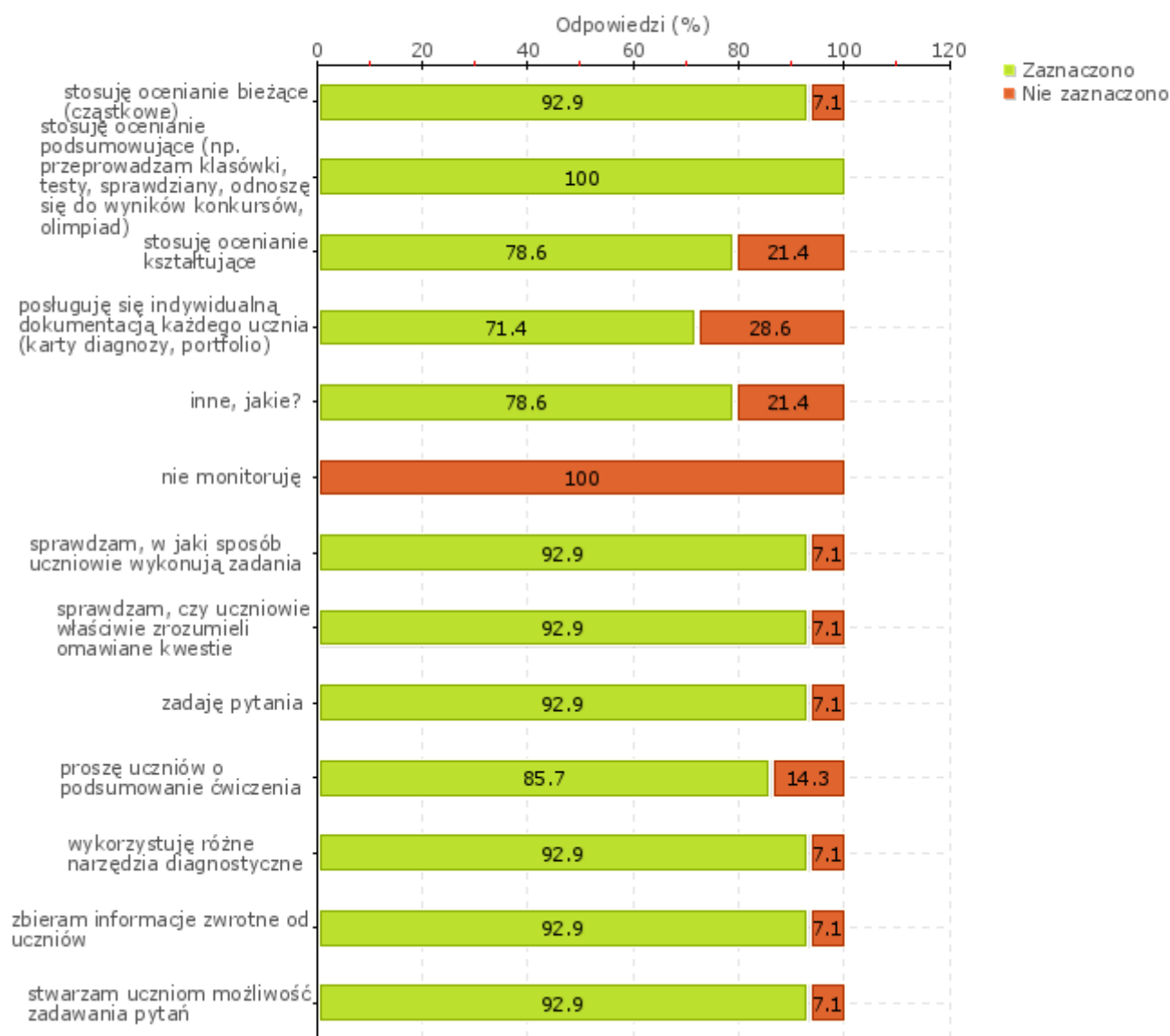
Liczebność: 14



Wykres 10

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 14



Wykres 1w

**Typ pytania:** Pytanie wielokrotnego wyboru

**Treść pytania:** W jaki sposób nauczyciel monitoruje nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji? Proszę zaznaczyć wszystkie zachowania nauczyciela, które wystąpiły na tej lekcji. [OZ] (6884)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 11

**Tab.1**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	sprawdza, czy uczniowie właściwie zrozumieli	10 / 1	90.9 / 9.1
2	sprawdza, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania	11 / 0	100 / 0
3	zadaje pytania	11 / 0	100 / 0
4	prosi uczniów o podsumowanie	11 / 0	100 / 0
5	wykorzystuje techniki badawcze	2 / 9	18.2 / 81.8
6	pyta uczniów, co sądzą o jego sposobie przekazywania wiedzy	8 / 3	72.7 / 27.3
7	stwarza uczniom możliwość zadania pytania	5 / 6	45.5 / 54.5
8	inne, jakie?	7 / 4	63.6 / 36.4

**Obszar badania:** Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Szkoła przeprowadza diagnozę na wejściu, rozpoznaje potencjał uczniów i zespołu klasowego, analizuje wyniki sprawdzianów. Systematycznie i na bieżąco analizowane są osiągnięcia uczniów poprzez sprawdziany, kartkówki, testy, odpowiedzi ustne i analizę wyników klasyfikacji. Szkoła monitoruje osiągnięcia uczniów związane z ich uczestnictwem w konkursach międzyszkolnych, ze szczególnym uwzględnieniem konkursów przedmiotowych i tematycznych. W wyniku tych działań nauczyciele modyfikują metody, formy i treści nauczania dla danego zespołu klasowego, redagują odpowiednie zadania i ćwiczenia pozwalające na indywidualizację pracy podczas zajęć. W wyniku pogłębionych analiz wyników sprawdzianów i bieżących osiągnięć uczniów od roku 2007 podjęto działania w ramach tzw. "Planu przygotowań do sprawdzianu dla klas I-VI". Plan ten zakłada włączenie w działania przygotowawcze wszystkich uczniów, począwszy od klasy pierwszej poprzez formy oddziaływań wszystkich nauczycieli, rodziców oraz instytucje wspierające. Zasadnicze założenia Planu opierają się na przekonaniu, że wynik sprawdzianu jest wypadkową działań i kompetencji czterech elementów: ucznia, szkoły, domu rodzinnego i środowiska lokalnego. W Szkole rozpoznawane są potrzeby uczniów zdolnych. Organizowane są koła zainteresowań np. koło języka angielskiego, ekologiczne, języka polskiego, plastyczne, biblijne, klub historyczny, koło matematyczne, zajęcia sportowe. Z uczniami zdolnymi, chcącymi wziąć udział w konkursach przedmiotowych i tematycznych, prowadzone są zajęcia indywidualne. Z kolei uczniowie potrzebujący wsparcia uczestniczą w zajęciach dydaktyczno- wyrównawczych, logopedycznych, gimnastyki korekcyjnej lub korzystają z pomocy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Wszyscy uczniowie wymagający objęcia pomocą psychologiczno – pedagogiczną otrzymują ją na bieżąco. Szkoła systematycznie odnotowuje wzrost staninów, od roku 2012 na poziomie 5 staninu do 2014 roku na poziomie 7 staninu. Szczególnie poprawiły się wyniki uczniów o niższym potencjale, którzy poprzez

odpowiedni dobór form i metod pracy osiągają wyniki na miarę ich możliwości. Odnotowano poprawę wyników w obszarach czytanie i pisanie. Progres zauważany jest również w obszarach rozumowanie i wykorzystanie wiedzy w praktyce. Młodzież z sukcesem uczestniczy w licznych konkursach.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? [AMS] (7065)  
Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **59**

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	wyniki w nauce/ dobre oceny
2	osiągnięcia sportowe
3	sukcesy artystyczne
4	niespóźnianie się na lekcje
5	poprawa frekwencji na lekcjach
6	dobre zachowania w szkole
7	poszerzenie wiadomości
8	realizacja własnych zamierzeń i pomysłów w szkole
9	rozwijanie swoich talentów, zainteresowań w szkole
10	systematyczna nauka
11	osiągnięcia w konkursach, olimpiadach (rozwój zainteresowań)
12	zdobycie lub podniesienie umiejętności
13	jestem zadowolony z języka polskiego, wf, przyroda, matematyka
14	z konkursów



**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Proszę podać w jaki sposób wdrażanie wniosków z nadzoru wpłynęło na efekty uczenia się uczniów? [WD] (7063)

**Tab.2**

Numer	Analiza
1	Udział w konkursach: - finał Małopolskiego Dyktanda Niepodległościowego (sześćcioro finalistów w ciągu dwóch lat) - zwycięstwa i wysokie miejsca na przestrzeni wielu lat w Konkursie Eko i My Rady Dzielnicy VIII - pierwsze miejsce w międzyszkolnym konkursie języka angielskiego "Friendly English" - wyróżnienie w konkursie plastycznym Klubu Wojsk Specjalnych "Kartka Bożonarodzeniowa dla żołnierzy sił specjalnych" - drugie miejsce w wojewódzkim konkursie plastycznym "Każdy z nas zyska na ochronie środowiska" - drugie i trzecie miejsce w konkursie biblijnym "Na początku było słowo" Stowarzyszenia Szersze Horyzonty - wyróżnienia w międzynarodowym konkursie matematycznym Kangur - drugie i trzecie miejsce w turnieju wiedzy oraz drugie w konkursie plastycznym w ramach wojewódzkiego konkursu ekologicznego "Na ratunek ziemi".

**Obszar badania:** Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Nauczyciele poza rozwijaniem u uczniów podstawowej wiedzy i umiejętności przedmiotowych, kształtują u nich również wiele kompetencji i umiejętności przydatnych na kolejnym etapie edukacyjnym, a w dalszej perspektywie na rynku pracy. Na zajęciach lekcyjnych uczniowie uczeni są czytania, liczenia, pisania, analizy tekstów, pracy w grupach, planowania i organizowania własnej pracy. Zajęcia dodatkowe pozwalają kształtować umiejętności autoprezentacji, odporności na stres, właściwych zachowań interpersonalnych. Ponadto w procesie wychowania kształtuje się postawy tolerancji, empatii, dbałości o własne zdrowie i zachowania proekologiczne poprzez włączanie się w działania środowiska lokalnego.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie umiejętności przydatne na kolejnym etapie kształcenia i/lub rynku pracy rozwija u uczniów Państwa szkoła? [WN] (7069)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	autoprezentacja
2	wystąpienia publiczne
3	zachowania w sytuacjach nietypowych
4	szacunek dla drugiego człowieka
5	kultura bycia i tolerancja
6	posługiwanie się nowoczesnymi technologiami komunikacyjnymi
7	systematyczność, obowiązkowość, pracowitość
8	umiejętność dyskusji i wyrażania własnych opinii
9	zachowania proekologiczne
10	odporność na stres i radzenie sobie z porażkami
11	rozwijanie własnych zainteresowań
12	umiejętne gospodarowanie własnym czasem
13	włączanie się w działania środowiska lokalnego

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

### Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

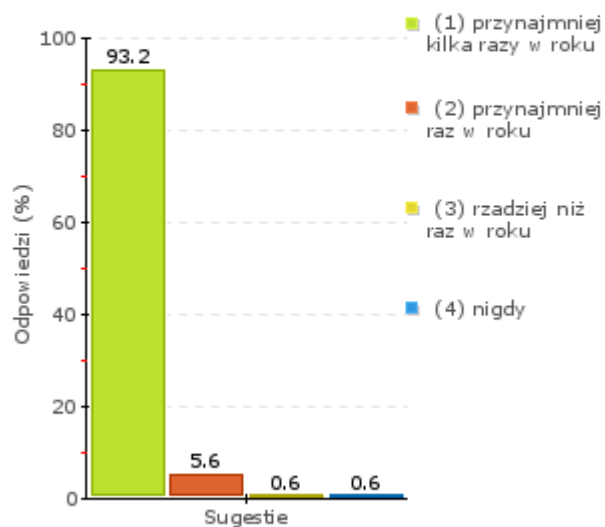
Szkoła w sposób systemowy rozpoznaje możliwości rozwojowe oraz sytuacje społeczne uczniów i na tej podstawie podejmuje działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego. Szkoła Podstawowa nr 66 tworzy szeroką ofertę zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych umożliwiając w ten sposób zaspokojenie wszystkim uczniom ich potrzeb rozwojowych. Uczniowie i rodzice mogą liczyć na wsparcie ze strony Szkoły, zarówno w pokonywaniu trudności, jak i rozwijaniu zdolności i zainteresowań. Szkoła podejmuje działania profilaktyczne mające na celu edukację antydyskryminacyjną. Działania te są realizowane wspólnie z podmiotami i instytucjami środowiska lokalnego, świadczącego poradnictwo i pomoc uczniom i rodzicom.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Szkoła aktualnie rozpoznała ok. 38 % ogółu uczniów jako tych, którzy wymagają różnych form wsparcia. Rozpoznanie to ma charakter działań systemowych. Analizy w tym zakresie dokonuje się już na samym początku edukacji na podstawie rozmów z rodzicami, otrzymanych opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej, rozmów z wychowawcami z poprzedniego etapu kształcenia, diagnoz wstępnych, obserwacji pracy dzieci. Wsparcie uczniów realizowane jest w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej w różnych formach i związane jest z deficytami rozwojowymi, dysfunkcjami poznawczymi czy sytuacją rodzinną. Wsparciem obejmowani są także uczniowie mający zaburzenia emocjonalne, przeżycia traumatyczne oraz wymagający pomocy materialnej. Szkoła opracowuje program pracy z dziećmi z zaburzonym rozwojem mowy, program zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, program terapii pedagogicznej, program zajęć dla dzieci z trudnościami w nauce czytania i pisanie oraz program pracy z uczniem zdolnym. Ankietowani rodzice potwierdzili, że nauczyciele rozmawiają z nimi na temat możliwości i potrzeb ich dzieci przynajmniej kilka razy w roku (Wykres 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 163



Wykres 1j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie są najważniejsze potrzeby rozwojowe (społeczne, poznawcze, emocjonalne) Państwa uczniów? [WNO] (7779)

**Tab.1**

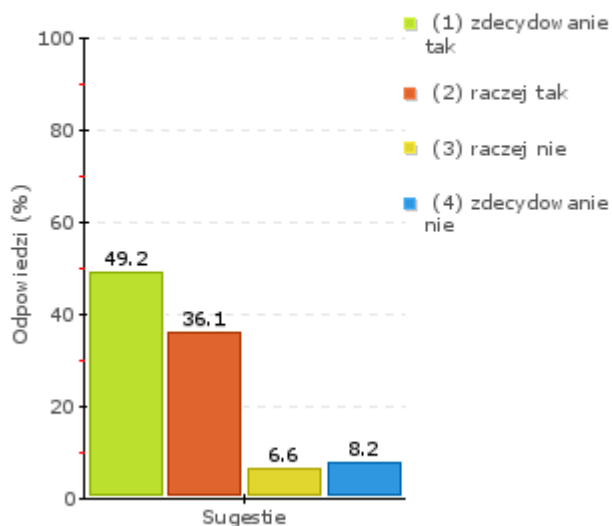
Numer	Treść odpowiedzi
1	potrzeba akceptacji
2	potrzeba sukcesu
3	potrzeba nowych przeżyć
4	poczucie bezpieczeństwa
5	potrzeba ciekawości świata
6	potrzeba rywalizacji
7	potrzeba ruchu
8	potrzeba rozwijania swoich pasji

**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Wszyscy uczniowie Szkoły biorą udział w zajęciach pozalekcyjnych lub pozaszkolnych. Tworząc ofertę zajęć dla uczniów Szkoła kieruje się takimi priorytetami, które pozwolą na włączenie młodych ludzi do aktywnego uczestniczenia w życiu społecznym, kształtowanie umiejętności współpracy, rozbudzanie rozwoju i prezentowanie własnych umiejętności, zdolności, zainteresowań, pielęgnowanie uczuć patriotycznych. Zajęcia dodatkowe mają również kształtować takie cechy jak: uczciwość, empatia, tolerancja, szacunek dla innych, asertywność. W przypadku uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną zajęcia dodatkowe wynikają wprost z analizy opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej i obejmują m.in. zajęcia rewalidacyjne, logopedyczne, gimnastykę korekcyjną, terapię pedagogiczną. Oferta Szkoły obejmuje koła przedmiotowe oraz koła rozwijające talenty artystyczne i sportowe i wychodzi naprzeciw oczekiwaniom uczniów i ich rodziców. O adekwatności podejmowanych działań do rozpoznawanych potrzeb uczniów świadczy fakt, że ponad 80% uczniów deklaruje, że w Szkole są zajęcia, które pomagają im w nauce, a ponad 77% uczniów twierdzi, że zajęcia pozalekcyjne interesują ich (Wykres 1j i 2j). Również ponad 90% ankietowanych rodziców uważa, że zajęcia te są dostosowane do potrzeb ich dzieci (Wykres 3j).

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem?  
W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

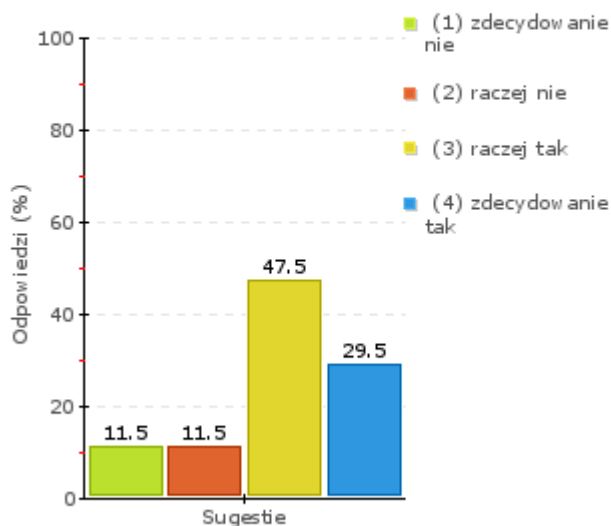
Liczebność: 61



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

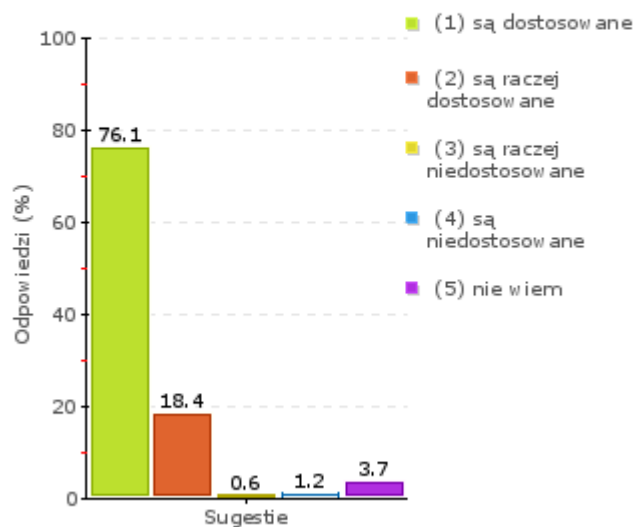
Liczebność: 61



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 163



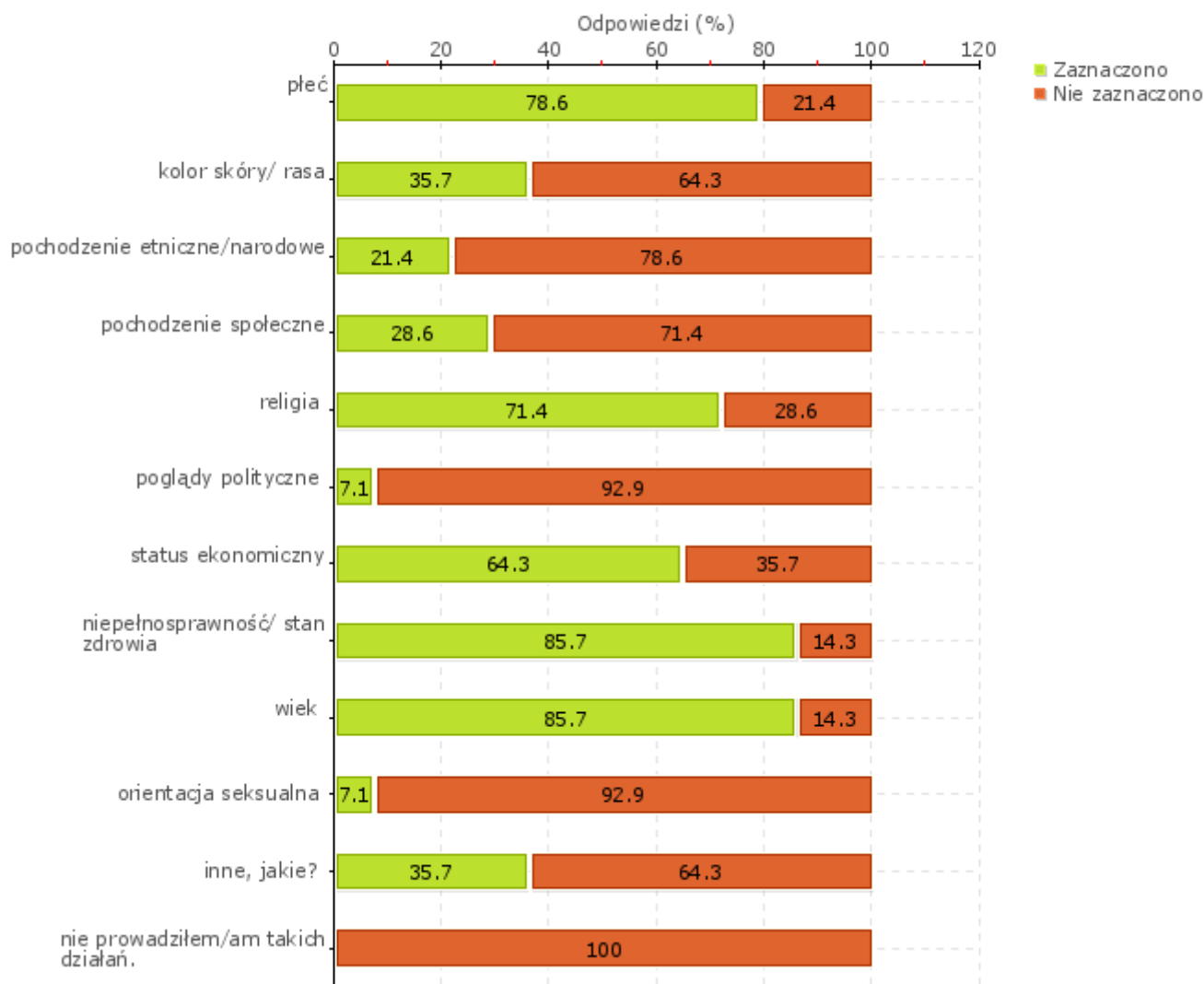
Wykres 3j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

Grono pedagogiczne podkreśla, że na terenie Szkoły nie spotyka się z przejawami dyskryminacji. Jeżeli występują działania niewłaściwe od razu następuje reakcja, prowadzone są rozmowy i wyjaśnienia przyczyny takich zachowań. W Szkole nie występują problemy związane z przyjęciem dziecka z zagranicy czy brakiem tolerancji wobec dzieci nie uczęszczających na lekcję religii. Rodzice stwierdzili, że nie obserwują przejawów dyskryminacji ze względu na ubiór, zamożność rodziny czy ze względu na światopogląd. Szkoła pomimo tego prowadzi edukację antydyskryminacyjną w ramach działań profilaktycznych. Na terenie Szkoły prowadzone są pogadanki na godzinach wychowawczych i lekcjach przedmiotowych, organizowane są warsztaty przy wsparciu PPP, spotkania z policją i strażą miejską oraz możliwość udziału w profilaktycznym w spektaklu teatralnym (Wykres 1w, Tab.1, Tab. 2).

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 14



Wykres 1w

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Proszę podać przykłady tych działań. [AN] (7087)  
Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **14**

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	spotkania z Policją i Strażą Miejską
2	spektakle teatralne
3	organizacja akcji: WOŚP, Góra Grosza, Pola Nadzie
4	lekcje i pogadanki przedmiotowe
5	promowanie pożądaných postaw
6	warsztaty z PPP
7	rozmowy z katechetą

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie działania antidyskryminacyjne były prowadzone w tym i poprzednim roku szkolnym? Proszę je wymienić, uwzględniając ich specyfikę, liczbę uczestników oraz realizatora (nauczyciel, pedagog zatrudnieni w szkole czy podmiot zewnętrzny). W jaki sposób te działania były dostosowane do sytuacji w Waszej szkole? [AD] (7045)

**Tab.2**

Numer	Analiza
1	- Uczestnictwo w spektaklu teatralnym "Bici biją" – 89 uczniów, Teatr Ludowy. - Pogadanki i dyskusje z wychowawcą i nauczycielami – wszyscy uczniowie. - Spotkania z przedstawicielami Policji – 74 uczniów. - Spotkania z przedstawicielami Straży Miejskiej – 27 uczniów. - Warsztaty – "Kalejdoskop z emocjami" – 36 uczniów, psycholog z PPP. - Zajęcia warsztatowe – "Radzimy sobie z dokuczaniem" – 18 uczniów, pedagog szkolny.

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Szkoła regularnie współpracuje z podmiotami wspierającymi uczniów. Na bieżąco prowadzone są diagnozy i analizy potrzeb uczniów, uwzględniające zarówno potrzeby edukacyjno-intelektualne, sportowe, jak i potrzeby materialne czy związane z wykluczeniem społecznym. Szkoła i nauczyciele podejmują wspólne działania z takimi instytucjami, jak:

Parafia Rzymско – Katolicka Matki Bożej Różańcowej: włączanie się w organizację Jasełek, spotkań przy choince, organizacja wyjazdów dla uczniów, kółko gitarowe, schola;

Osiedlowy Klub Kultury Skotniki - przedstawienia, koncerty filharmoniczne, zajęcia taneczne, kółko teatralne, spotkania z ciekawymi ludźmi, prezentacje twórczości lokalnej;

Straż Miejska - konkursy dla uczniów, pogadanki, prelekcje np. Odpowiedzialność prawna nieletnich;

Policja - konkursy dla uczniów, pogadanki profilaktyczne, prelekcje np. Zachowania bezpieczne i niebezpieczne nieletnich, pogadanki dotyczące cyberprzemocy, zachowania się wobec obcych;

Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna nr 3 - pedagogizacja rodziców, współpraca przy organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej, konsultacje z pedagogiem, dyrekcją, nauczycielami, rodzicami, warsztaty dla uczniów, kierowanie przez nauczycieli na badania, sporządzanie opinii;

Centrum Edukacji Obywatelskiej - uczestnictwo w programie Uczeń – Obywatel, włączanie się w obchody Dnia Patrona, Święta Odzyskania Niepodległości, Rocznicy Uchwalenia Konstytucji 3 Maja, organizacja wyjść na sesje Rady Miasta Krakowa;

Rada Dzielnicy VIII - pomoc w organizacji Peryferiady, Przeglądu Teatryków Dziecięcych, udział w rozgrywkach Ligi Dzielnicy VIII, w licznych konkursach np. Eko i My, uczestnictwo w Dniach Dzielnicy, stała współpraca związana potrzebami szkoły;

MOPS - wsparcie socjalne dla rodzin uczniów;



OKE - uczestnictwo w szkoleniach, organizacja sprawdzianu próbnego;  
Osiedlowe Stowarzyszenie Kultury Fizycznej Pogoń Skotniki - organizacja zajęć dla uczniów, udostępnianie bazy Szkoły;  
Krakowska Szkoła Piłki Nożnej - organizacja zajęć dla uczniów, udostępnianie bazy Szkoły;  
Szkoła Tańca SK Art. - zajęcia dla uczniów, przygotowanie prezentacji i pokazów dla rodziców, włączanie się w organizację Dni Otwartych, Peryferiady, organizacja wyjazdów i obozów tanecznych;  
Krakowskie Centrum Karate Tradycyjnego - organizacja zajęć dla uczniów, pokazy w ramach Dni Otwartych;  
Klub Radwan Sport - organizacja zajęć dla uczniów, wsparcie finansowe dla najuboższych, organizacja wyjazdów i obozów sportowych, prezentacje w ramach uroczystości szkolnych;  
Szkoła Tenisowa Ł. Nocoń - organizacja zajęć dla uczniów, podejmowanie wspólnych inicjatyw w ramach programu zewnętrznego;  
Szkoła języka angielskiego LUKFIN - organizacja zajęć dla uczniów;  
Organizacje Charytatywne np. Stowarzyszenie Charytatywne Dobroślaw, WOŚP, Hospicjum Św. Łazarza „Pola Nadziei”;  
Wsparcie finansowe ze strony rodziców.  
Współpraca ta ma charakter cykliczny, zaplanowany i wynikający z aktualnych potrzeb.

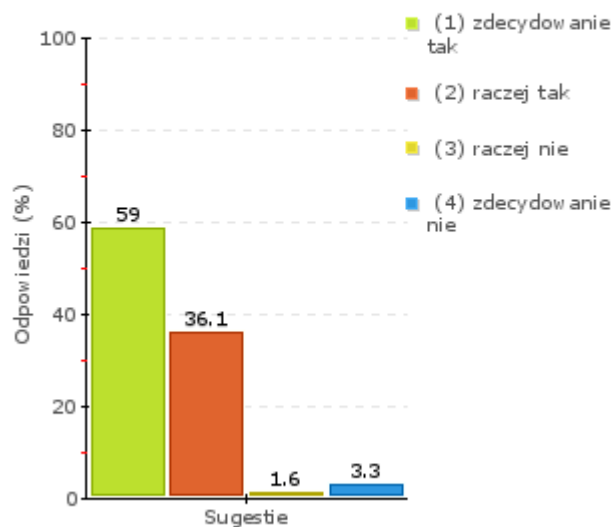
**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

---

Podczas obserwowanych zajęć zauważono, że nauczyciele motywują uczniów do pracy, wzmacniają ich poczucie wartości, indywidualizują pracę z uczniem, wspierają ich działania. Poprzez odpowiedni dobór przez nauczyciela metod i form pracy uczniowie chętnie podejmowali działania na zajęciach, aktywnie uczestniczyli w pracach zespołowych, chętnie dzielili się efektami swojej pracy. Uczniowie mają możliwość uczestniczenia we wszystkich zajęciach, które ich interesują (Wykres 1j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 61



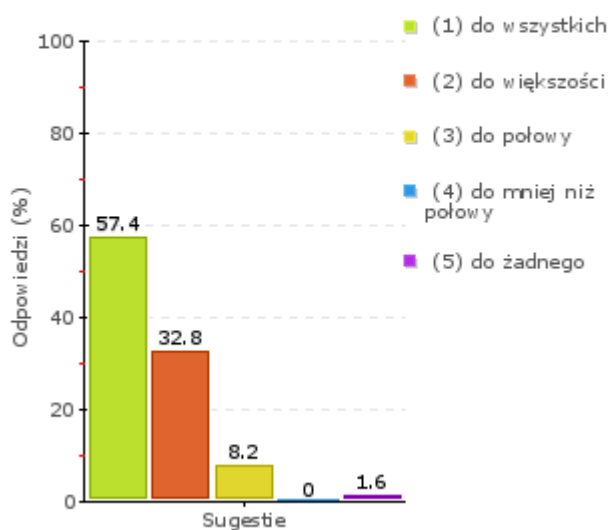
Wykres 1j

**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Uczniowie uważają, że nauczyciele wierzą w ich możliwości i zapewniają ich o tym, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (Wykres 1j,2j i 3j). Rodzice uczniów w zdecydowanej większości uważają, że nauczyciele i wychowawcy służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dziecka (Wykres 4j i 5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

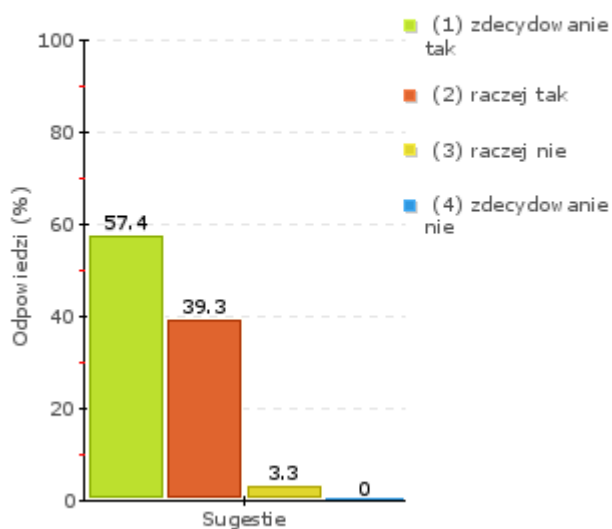
Liczebność: 61



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?  
 Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

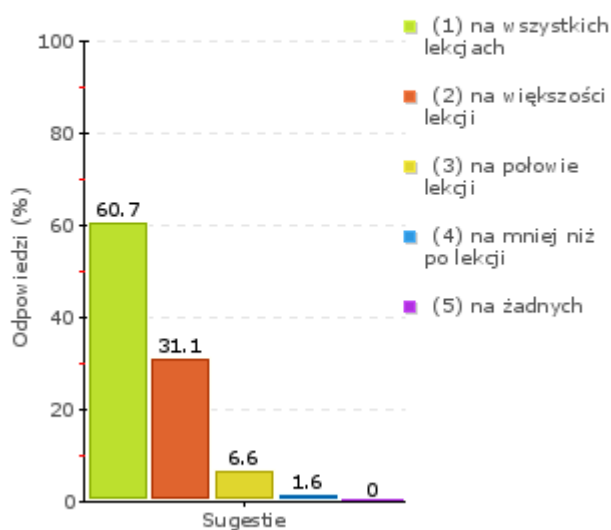
Liczebność: 61



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
 Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

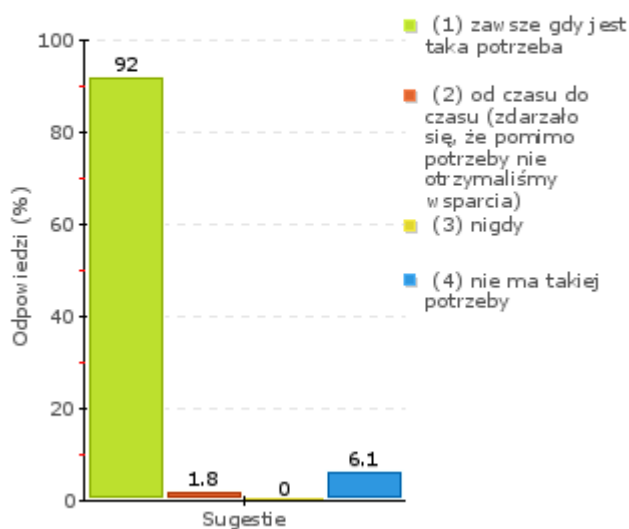
Liczebność: 61



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
 Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

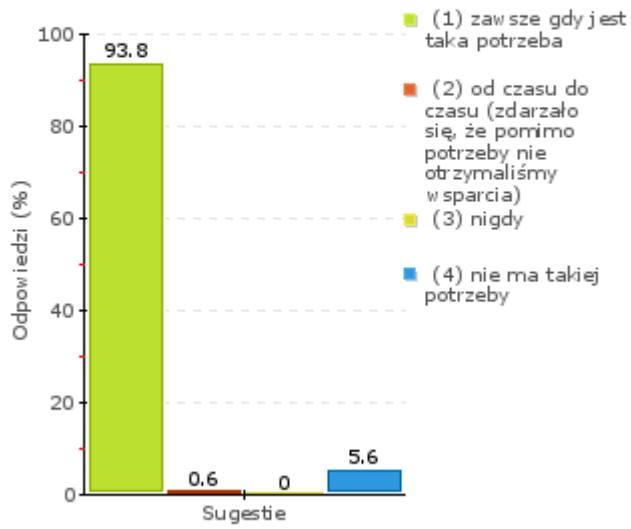
Liczebność: 163



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
Wychowawca służy mi radą i wsparciem  
w sytuacjach trudnych dla mojego  
dziecka. AR

Liczebność: 163



Wykres 5j

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

## Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

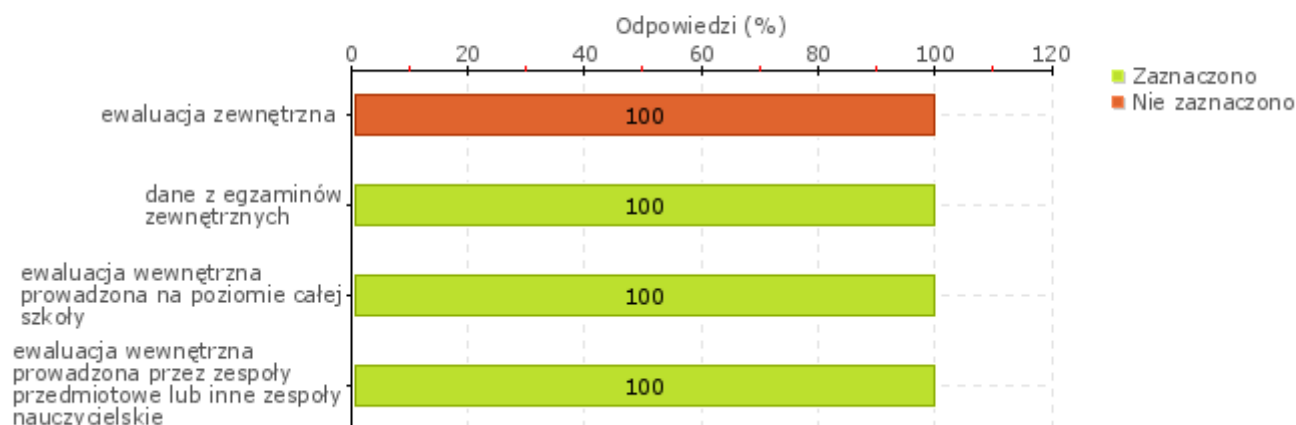
Nauczyciele w swojej pracy wykorzystują wnioski z analizy egzaminów zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej i diagnoz wstępnych modyfikując procesy edukacyjne w Szkole. Wprowadzając zmiany Szkoła uwzględnia indywidualne potrzeby i możliwości uczniów. Modyfikując procesy edukacyjne w Szkole brane są również pod uwagę uzyskane informacje wynikające z analizy losów absolwentów.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

W Szkole wykorzystuje się wnioski z analizy wyników egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej. Wszyscy nauczyciele deklarują, że wykorzystują wnioski z analizy w swojej pracy (Wykres 1w). W ramach realizacji wniosków stworzono plan przygotowań do sprawdzianu. Szczególną uwagę przykładana się do kształtowania umiejętności czytania ze zrozumieniem, wykonywania poleceń złożonych, wykorzystywania wiedzy w praktyce, realizowania zajęć pozalekcyjnych pomagających uczniom przygotować się do sprawdzianu, pedagogizacji rodziców. Na podstawie sformułowanych wniosków powstał system zbierania informacji o losach absolwentów, udoskonalony został system dzielenia się wiedzą, zmodyfikowane zostały zasady pracy zespołów nauczycielskich, uzupełniono procedurę systemu wyróżniania uczniów (Super uczeń), zintensyfikowano pracę z uczniem słabym, wprowadzono innowację pedagogiczną "Zagospodarowanie przerwy", zmodyfikowano system oceniania zachowania.

W jaki sposób te wnioski wynikające z zaznaczonych w poprzednich pytaniach badań zostały wykorzystane w Pana/i pracy? AN

Liczebność: 14



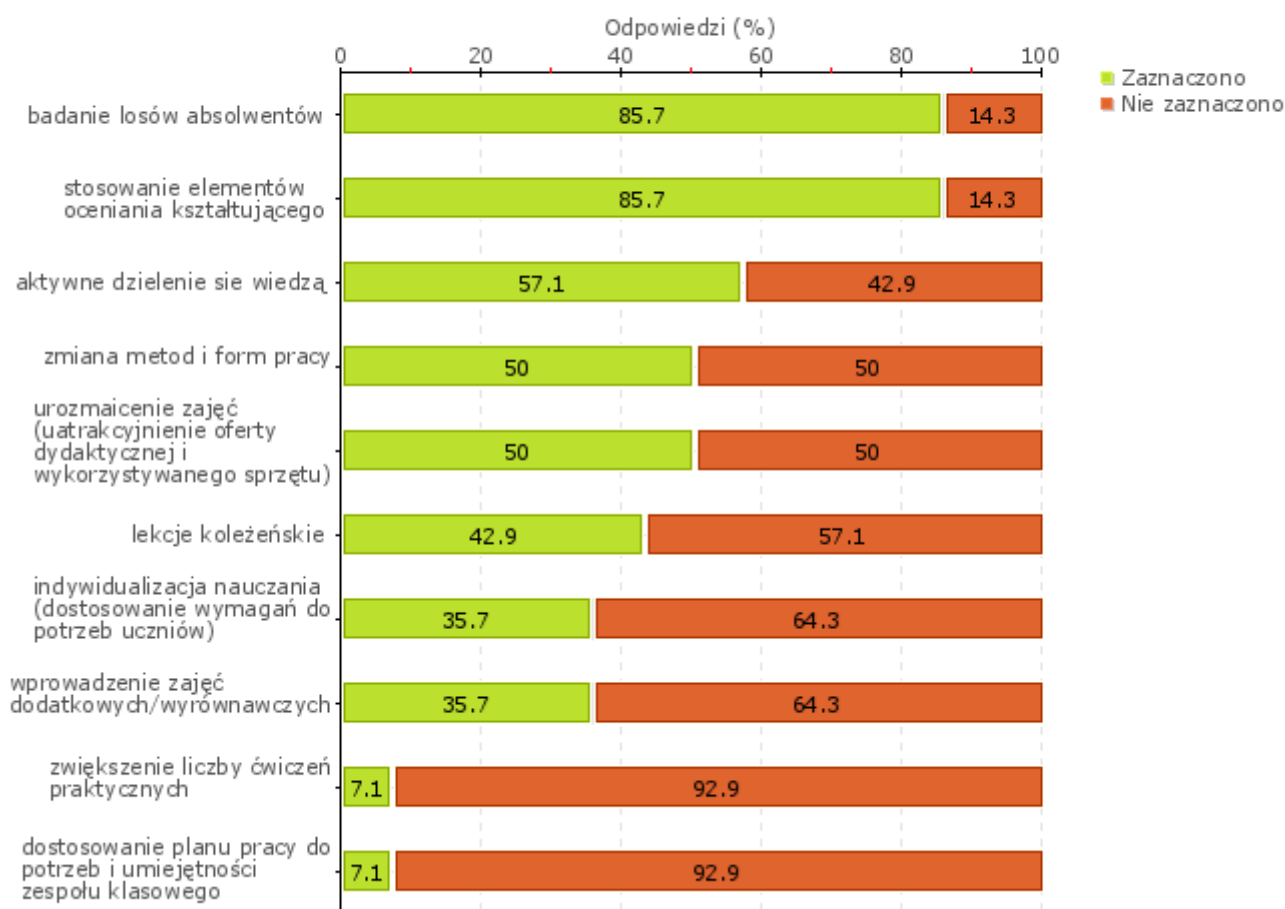
Wykres 1w

**Obszar badania:** Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

W Szkole po analizie wyników zewnętrznych, analizie diagnozy na wejściu i ewaluacji wewnętrznej formułuje się wnioski do dalszej pracy. Na bieżąco analizuje się programy nauczania oraz stosowane podręczniki pod kątem ich efektywności (skuteczności) i dokonuje się wyboru podręcznika i pomocy dydaktycznych w celu prawidłowego realizowania przyjętych założeń dydaktyczno – wychowawczych. Dostosowywane są treści programowe np. utrwalanie tabliczki mnożenia, konstruowanie opisów upodobań swoich i kolegów w języku angielskim, samodzielne redagowanie wypowiedzi pisemnych. Dostosowuje się także formy pracy np. zwiększona została ilość ćwiczeń w rozwiązywaniu zadań tekstowych złożonych, więcej czasu należy poświęcić czytaniu ze zrozumieniem tekstów, również w języku angielskim. W klasach I – III realizowany jest program autorski w "Szkoła na miarę każdego ucznia". Ponadto w wyniku tych analiz organizowane są dodatkowe zajęcia przedmiotowe uwzględniające indywidualne potrzeby ucznia, prowadzone są zajęcia dla uczniów przygotowujących się do konkursów oraz spotkania z rodzicami celem wskazania sposobów motywowania uczniów do nauki. Duży nacisk położono na wprowadzanie metod aktywizujących prace uczniów na zajęciach, jak również wprowadzono zajęcia rozwijające ich zainteresowania i zdolności. Nauczyciele weryfikują i modyfikują programy i metody nauczania, wprowadzają elementy oceniania kształtującego, celem pozytywnego wzmacniania ucznia, uczestniczą w szkoleniach i lekcjach koleżeńskich, a następnie dzielą się wiedzą z innymi nauczycielami (Wykres 1o).

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

Liczebność: 14



Wykres 10

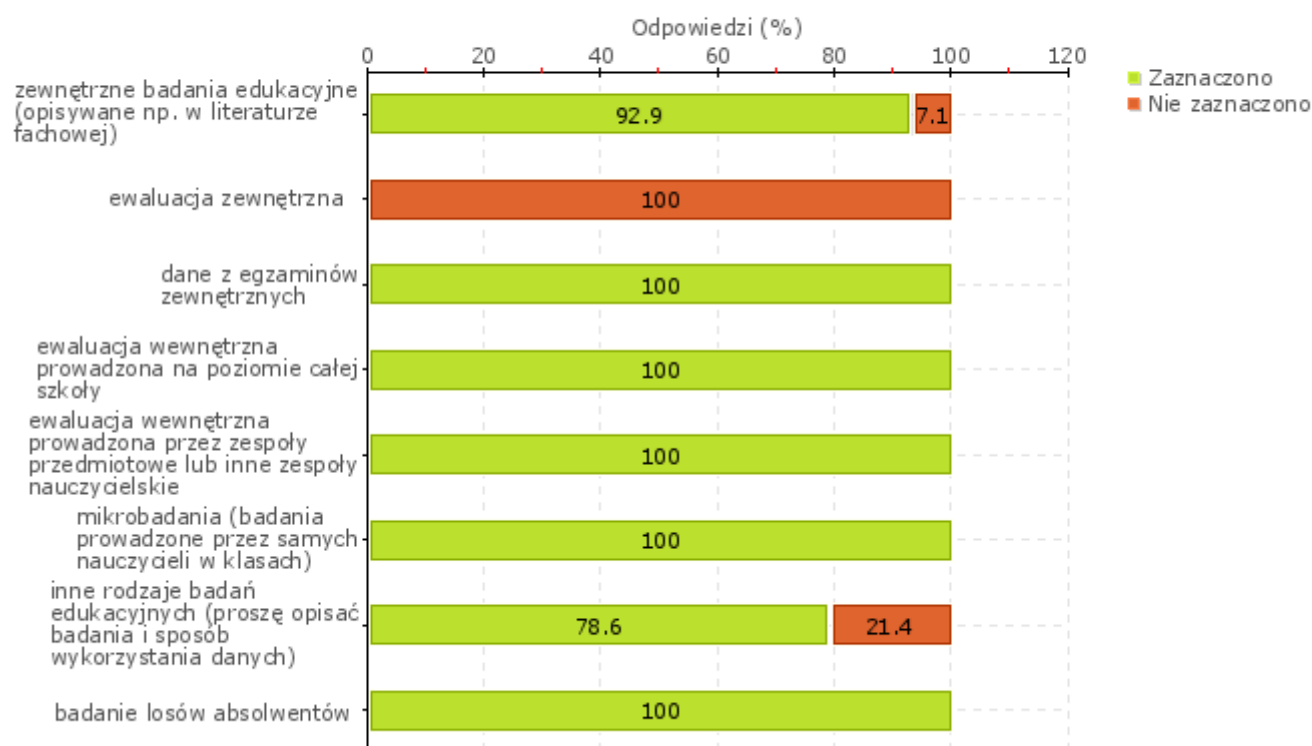
**Obszar badania:** W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

Szkola w swojej pracy wykorzystuje zewnętrzne badania i analizy dotyczące procesów edukacyjnych. Analizowane są sprawdziany OKE, Ogólnopolskie Badania Umiejętności Trzecioklasistów, badania Gdańskiego Wydawnictwa Oświatowego, Nowej Ery. Pozwala to na:

- określenie przez nauczycieli potencjału uczniów i zespołów klasowych,
- odpowiednie formułowanie wniosków,
- stworzenie planu przygotowań do sprawdzianu,
- kierowanie uczniów na odpowiednie zajęcia pozalekcyjne,
- poprawę jakości własnej pracy,
- doskonalenie pracy zespołów,
- profesjonalną współpracę z rodzicami.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 14



Wykres 1w

**Obszar badania:** W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

Prowadzona w Szkole ewaluacja wewnętrzna badań wyników nauczania, diagnoza pomiędzy etapami edukacyjnymi, sprawdziany próbne służą do:

- ustalenia mocnych i słabych stron funkcjonowania szkoły,
- podejmowania działań mających na celu podnieść poziom oraz jakość nauczania i uczenia się,
- ustalania zagrożeń, potrzeb i kierunków działań wzbogacających ofertę szkoły,
- organizacji zajęcia dodatkowych odpowiadających potrzebom uczniów,
- organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej,
- dostosowania form pracy na zajęciach,
- modyfikacji planów i programów.

Szkoła posiada system zbierania informacji o losach absolwentów (ankiety dla uczniów, ankiety i rozmowy z nauczycielami gimnazjów). Szkoła otrzymuje informacje dotyczące adaptacji absolwentów w nowym środowisku, radzenia sobie z nowymi wyzwaniami edukacyjnymi. Na tej podstawie nauczyciele dokonują weryfikacji swoich metod pracy, dostosowują plany pracy i sposoby pracy z uczniem czy modyfikują programy wychowawcze. Analiza losów absolwentów pomaga również Dyrektorowi i nauczycielom podczas rozmowy



z rodzicami i uczniami dotyczącymi wyboru dalszej drogi kształcenia dzieci.

# Raport sporządzili

- Rafał Pawłowski
- Beata Popek

Kurator Oświaty:

.....