

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Samorządowe Przedszkole nr 23
Kraków

Kuratorium Oświaty w Krakowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 16-02-2015 - 20-02-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Rafał Pawłowski, Beata Popek. Badaniem objęto 14 dzieci (wywiad grupowy), 74 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 7 nauczycieli (wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z Dyrektorem placówki, grupowy z partnerami Przedszkola, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania Przedszkola.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- OP** - Arkusz obserwacji przedszkola
- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WGD** - Scenariusz wywiadu grupowego z dziećmi
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola
- WDPO** - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

Obraz przedszkola

Przedszkole Samorządowe nr 23 w Krakowie zajmuje południowe skrzydło obszernego, interesującego architektonicznie budynku, powstałego na początku lat pięćdziesiątych ubiegłego wieku, któremu obecny kształt nadała przebudowa z roku 2005. Do września 2012 roku Przedszkole było samodzielną jednostką. Aktualnie działa wraz ze Szkołą Podstawową nr 66 im. Edwarda Dembowskiego w ramach Zespołu Szkolno – Przedszkolnego nr 7. Wychodząc na przeciw potrzebom lokalnego środowiska, zwiększono do pięciu liczbę oddziałów przedszkolnych, do których obecnie uczęszcza 125 dzieci.

Przedszkole posiada bardzo dobre warunki lokalowe. Zajmuje pięć sal dla dzieci oraz posiada jadalnię, szatnię. W pełni korzysta również z bazy Szkoły Podstawowej nr 66, tj. z nowoczesnej sali gimnastycznej, bardzo dobrze wyposażonej auli, pracowni komputerowej, gabinetu logopedycznego, biblioteki oraz sali zabaw dla dzieci – Kulkolandii. Na bieżąco wzbogacane jest wyposażenie, baza pomocy dydaktycznych i zabawek. W części sal zainstalowany jest sprzęt audiowizualny.

Wychowawczynie współpracują ze sobą w planowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych. Wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i narzędzia pracy.

Dzieci uczestniczą i odnoszą sukcesy w zewnętrznych konkursach artystycznych, prezentując swój dorobek podczas corocznych Peryferiad Skotnickich, Pikników Rodzinnych, Przeglądów Teatryków Dziecięcych oraz konkursach plastycznych i ekologicznych. Organizowane są liczne przedstawienia i prezentacje skierowane do rodziców, dziadków, dzieci z sąsiednich przedszkoli i innych zaproszonych gości. Dla rodziców przyszłych przedszkolaków organizowane są Dni Otwarte, w trakcie których dzieci prezentują swoją pracę i zabawę podczas zajęć.

Przedszkole posiada m. in. certyfikaty: Bezpieczne Przedszkole, Przedszkole w ruchu, Bezpieczniki Taurona – włącz dla bezpieczeństwa dzieci, Kubusiowi przyjaciele natury, Certyfikat europejskiej jakości wychowania przedszkolnego, Czyste powietrze wokół nas. Dzieci uczestniczą w licznych programach edukacyjnych np. Patriotyzm jutra, Akademia Aquafresh, w akcjach charytatywnych np. Dobroślaw, Góra grosza, Pola nadziei, WOŚP a także zbiórce surowców wtórnych i pomocy zwierzętom w schronisku.

Widoczne efekty przynosi współpraca z rodzicami. Włączają się oni aktywnie w bieżące życie Przedszkola podejmując wiele inicjatyw, uczestnicząc w pracach na rzecz funkcjonalności, bezpieczeństwa i estetyki pomieszczeń przedszkolnych oraz terenów zielonych.

Przedszkole stara się wykorzystać fakt przynależności do Zespołu. Podejmuje wraz ze Szkołą Podstawową nr 66 szereg działań wzajemnie wzbogacających ofertę edukacyjną. Ważnym elementem współpracy jest realizowany autorski projekt "Dziś przedszkolak, jutro uczeń", którego zadaniem jest integracja dzieci przedszkolnych ze szkolnymi. Program również ułatwia przekroczenie bariery szkolnej dzieciom kończącym Przedszkole, które rozpoczynają naukę w klasie pierwszej.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Samorządowe Przedszkole nr 23
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Kraków
Ulica	Skotnicka
Numer	86
Kod pocztowy	30-394
Urząd pocztowy	Kraków
Telefon	122625281
Fax	122625281
Www	www.sp66krakow.edu.pl
Regon	122636568
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	125
Oddziały	5
Nauczyciele pełnozatrudnieni	8.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	25
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	15.63
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	Kraków
Gmina	Kraków
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci	A
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana. (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Dzieci są aktywne	B
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. (D)	✓
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności. (D)	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności. (D)	✓
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju. (B)	✓
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej. (B)	✓
Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. (D)	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka. (D)	✓
Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. (D)	✓
W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola. (D)	✓
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. (B)	✓

Wnioski

1. Przedszkole posiada koncepcję pracy ukierunkowaną na wszechstronny rozwój dziecka z uwzględnieniem potrzeb środowiska lokalnego.
2. Rodzice czynnie uczestniczą w przygotowaniu i modyfikacji koncepcji, co powoduje że jest ona im znana.
3. Rodzice aktywnie biorą udział w życiu Przedszkola, angażując się w różnorodne działania podejmowane na jego rzecz.
4. Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w Przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą inicjując działania na rzecz własnego rozwoju oraz biorąc udział w wielu inicjatywach na rzecz środowiska lokalnego.
5. Przedszkole rozpoznaje możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną dzieci udzielając im odpowiedniej pomocy.
6. Przedszkole poprzez współpracę z instytucjami i podmiotami zewnętrznymi zapewnia dzieciom i ich rodzinom wsparcie i pomoc, jakiego oczekują.
7. Nauczycielki wierzą w możliwości dzieci oraz wspierają je w rozwijaniu ich uzdolnień i zainteresowań.
8. W Przedszkolu realizowany jest autorski projekt "Dziś przedszkolak, jutro uczeń", którego zadaniem jest integracja dzieci przedszkolnych ze szkolnymi oraz ułatwienie przekroczenia bariery szkolnej dzieciom kończącym Przedszkole.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

Stan oczekiwany:

Edukacja jako działanie celowe wymaga koncepcji, czyli przyjęcia teoretycznych założeń, określenia celów i wyznaczenia sposobów ich realizacji. Istotne jest, aby jej podstawowe elementy składowe były znane, akceptowane przez nauczycieli i rodziców oraz zgodne z potrzebami rozwojowymi dziecka, specyfiką przedszkola, a także zidentyfikowanymi potrzebami środowiska.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole działa zgodnie z przyjętą koncepcją pracy, która jest znana i akceptowana przez rodziców. Koncepcja jest ukierunkowana na wszechstronny rozwój dziecka, zwłaszcza w zakresie jego zainteresowań artystycznych oraz uwzględnia potrzeby środowiska lokalnego. Podejmowane w Przedszkolu działania są spójne z jej założeniami. Rodzice czynnie uczestniczą w przygotowaniu i modyfikacji koncepcji, a ich sugestie są pozyskiwane podczas spotkań z Dyrektorem, nauczycielami, przeprowadzonych ankiet oraz indywidualnych rozmów. Rodzice bardzo aktywnie biorą udział w życiu Przedszkola, angażując się w różnorodne działania podejmowane na jego rzecz. W Przedszkolu realizowany jest autorski projekt "Dziś przedszkolak, jutro uczeń", którego zadaniem jest integracja dzieci przedszkolnych ze szkolnymi oraz ułatwienie przekroczenia bariery szkolnej dzieciom kończącym Przedszkole.

Obszar badania: Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Koncepcja pracy przedstawia podstawowe założenia, które są realizowane systematycznie w Przedszkolu. Głównymi założeniami koncepcji pracy m. in. są:

- wszechstronny rozwój dziecka we współpracy z rodzicami;
- kształtowanie wrażliwości estetycznej;
- stymulowanie twórczej aktywności dzieci;
- promowanie nauki poprzez zabawę;
- wychowanie do aktywnego korzystania z nowoczesnych technologii;

- wychowanie w szacunku do osób starszych;
- kształtowanie dbałości o zdrowie;
- przygotowanie dzieci do podjęcia nauki w szkole;
- kształtowanie poczucia bezpieczeństwa.

Koncepcja pracy Przedszkola odpowiada na potrzeby rozwojowe dzieci, Przedszkola oraz spełnia oczekiwania środowiska lokalnego. W ukierunkowaniu na potrzeby dzieci zwraca się uwagę na indywidualizację wychowania i nauczania z uwzględnieniem ich potrzeb i możliwości. Nauczycielki przeprowadzają wstępną diagnozę, na podstawie której podejmuje się działania skierowane na wyrównanie deficytów rozwojowych dzieci, dawanie możliwości osiągnięcia sukcesu, kształtowanie świadomości zdrowotnej, budowanie systemu wartości, poszanowania godności rówieśników jak i osób starszych, kształtowanie samoobsługi u dzieci oraz realizowanie wychowania przez sztukę. W odpowiedzi na oczekiwania środowiska lokalnego otworzono dodatkowy oddział, tak aby więcej dzieci miało możliwość korzystania z Przedszkola. Szeroka współpraca z instytucjami i podmiotami środowiska lokalnego, udział w uroczystościach lokalnych, w akcjach okolicznościowych i społecznie użytecznych, akcjach charytatywnych powoduje, że Przedszkole uwzględnia i realizuje działania zapisane w koncepcji pracy na rzecz środowiska lokalnego.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Rodzice zgłaszają swoje uwagi i aktywnie uczestniczą w tworzeniu koncepcji pracy Przedszkola. Z założeniami i celami koncepcji pracy rodzice zapoznawani są na zebraniach ogólnych z Dyrektorem oraz na zebraniach grupowych z wychowawcą. Koncepcja pracy Przedszkola dostępna jest na stronie internetowej Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 7, w którego skład wchodzi.

Rodzice mają możliwość formułowania propozycji dotyczących wszystkich obszarów koncepcji pracy. W szczególności wypowiadają się na temat modelu absolwenta, cech i wartości, na które Przedszkole powinno zwrócić uwagę w czasie realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego oraz współdziałania ze środowiskiem lokalnym.

W koncepcji pracy Przedszkola znalazły się zgłoszone przez rodziców określone działania organizacyjne do realizacji. Działaniami tymi m. in. jest modernizacja ogródka, wykonanie oświetlenia boiska. Dzięki udziałowi w tworzeniu koncepcji pracy Przedszkola rodzice znają jej zapisy i akceptują je.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

Według Dyrektora i nauczycieli rodzice uczestniczą w modyfikacji koncepcji pracy Przedszkola. Odbywa się to poprzez przedstawianie propozycji w czasie spotkań ogólnych z Dyrektorem, w czasie spotkań Rady Rodziców, na zebraniach grupowych, podczas rozmów indywidualnych, konsultacji z Dyrektorem czy nauczycielami. Rodzice również wyrażają swoje zdanie w trakcie spontanicznych spotkań z wychowawcami oraz podczas uroczystości przedszkolnych.

Rodzice w wywiadzie stwierdzili, że biorą udział w tworzeniu i modyfikacji koncepcji pracy Przedszkola. Rodzice powiedzieli, że ich zdanie jest bardzo ważne dla Dyrektora, a uwagi zgłaszane przez nich są ujmowane w zapisach koncepcji pracy Przedszkola.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice, według Dyrektora i nauczycielek, uczestniczą w realizacji koncepcji pracy Przedszkola. Angażują się oni w różnorodne działania na rzecz rozwoju swoich dzieci jak i poszerzenia warunków lokalowych placówki. Rodzice angażują się w wychowanie przez sztukę poprzez przynoszenie własnych albumów ze zdjęciami, różnorodnych pomocy do wykonywania przez dzieci dzieł artystycznych, udziału w warsztatach plastycznych wspólnie z dziećmi. Nawiązują kontakty z instytucjami np. teatr, opera, filharmonia organizując wyjścia dla swoich pociech. Pokazują dzieciom ciekawe zawody, które sami wykonują m. in. fryzjer, fotografik, projektantka herbów. Rodzice organizują kiermasze podczas imprez i uroczystości przedszkolnych m. in. Peryferiad Skotnickich, Przeglądów Teatrzyków, a zarobione w ich trakcie fundusze przeznaczają na wsparcie w doposażeniu Przedszkola lub dofinansowaniu wyjazdu dzieci na wycieczkę. Wspierają również nauczycieli w organizacji konkursów na terenie Przedszkola, jak i poza nim organizując dowóz dzieci.

Dyrektor stwierdził, że rodzice nie przychodzą z samym problemem, często mają już gotowe rozwiązanie, które w rozmowie przedstawiają.

Rodzice stwierdzili, że znają założenia koncepcji pracy Przedszkola. Według nich głównym celem jest projekt "Dziś przedszkolak, jutro uczeń", polegający na przygotowaniu dzieci przedszkolnych do przejścia z Przedszkola do klasy pierwszej szkoły podstawowej. Dzieci uczestniczą we wspólnych przedsięwzięciach z uczniami szkoły podstawowej, przygotowują wspólne uroczystości. Przedszkole kształtuje u dzieci duszę artystyczną poprzez różnego rodzaju występy, wyjścia do instytucji o charakterze kulturalnym, prezentowanie licznie wykonanych przez dzieci prac plastycznych na konkursach. Przedszkole kształtuje u dzieci również pożądane w życiu zasady moralne.

Rodzice angażują się w wiele działań organizowanych na terenie Przedszkola. Bardzo często angażują się w remonty, organizowanie kiermaszy, organizację zajęć dodatkowych, organizowanie wyjazdów i wycieczek swoich dzieci.

Ważną dla rodziców, nauczycieli i Dyrektora cechą jaką kształtuje u dzieci Przedszkole jest empatia, zwrócenie uwagi na potrzeby innego człowieka.

Wymaganie:

Dzieci są aktywne

Stan oczekiwany:

Aktywność dzieci powinna wiązać się z różnorodnymi działaniami warunkującymi uczenie się i pozwalającymi na rozwijanie samodzielności. Ważnym elementem pracy przedszkola jest wspieranie dzieci w podejmowanych przez nie własnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Rezultatem pracy przedszkola jest ciekawy świata, kreatywny wychowanek, gotowy zadawać pytania i poszukiwać odpowiedzi.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w Przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczycielki wdrażają je do samodzielności oraz zachęcają do podejmowania różnorodnych form aktywności. Dzieci inicjują działania na rzecz własnego rozwoju oraz biorą udział w wielu inicjatywach na rzecz środowiska lokalnego.

Obszar badania: Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą.

Rodzice w ankiecie stwierdzili, że wszystkie dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach organizowanych w Przedszkolu. Dzieciom na zajęciach podoba się wszystko, a najbardziej, jak pani opowiada bajki, przedstawia teatrzyki, jak bawią się śnieżkami zrobionymi z gazet, układanie puzzli, gry planszowe, odgadywanie zagadek, jak mogą się czymś pochwalić, wykonywanie kukiełek oraz innych prac na zajęciach.

Zdaniem pracowników niepedagogicznych i partnerów, dzieci są zainteresowane zajęciami i bardzo chętnie w nich uczestniczą. Zdarzają się sytuacje, według pracowników niepedagogicznych, w których dziecko nie chce wziąć udziału w konkretnej zabawie, ale za moment dołącza do bawiących się dzieci. W Przedszkolu odbywają się zajęcia, na które zapraszane są osoby z zewnątrz, prowadzone są zajęcia w ramach Robotyki, zajęcia dodatkowe (taneczne, plastyczne), w których dzieci chętnie uczestniczą.

Podczas obserwacji zajęć wszystkie dzieci (na 9 z 10 obserwowanych zajęć) były zaangażowane.

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

Nauczycielki poprzez stosowanie aktywnych i różnorodnych metod i form pracy, ciekawych i różnorodnych środków dydaktycznych, prowadzenie zabaw badawczych, stosowanie opowieści ruchowych, organizowanie wyjść i wycieczek (kulturalnych, krajoznawczych), zapraszanie różnych ludzi na zajęcia do Przedszkola, udział u akcjach charytatywnych, współpracę z instytucjami i podmiotami środowiska lokalnego, organizację zajęć dodatkowych, w których biorą udział wszystkie dzieci, wprowadzanie różnorodnych programów i projektów stwarzają sytuacje, w których dzieci mają możliwość podejmowania różnorodnej aktywności.

Nauczycielki stosują pochwały, indywidualizację, wskazują dzieciom ich mocne strony, wspierają i pokazują, że wierzą w ich możliwości, nagradzają za samodzielne podjęcie działania i wykonanie go. Angażują dzieci i ich rodziców do zmiany wystroju w sali, do tworzenia wystawy na potrzeby tematu przerabianego podczas zajęć.

Obszar badania: Dzieci są wdrażane do samodzielności.

Nauczycielki włączają dzieci w wykonywanie codziennych czynności w Przedszkolu. Zachęcają je do pomocy w utrzymywaniu porządku podczas pracy, zabawy, spożywania posiłków. Ustalają z dziećmi obowiązki dostosowane do ich możliwości. Dzieci są zachęcane do podejmowania decyzji, rozwiązywania problemów, wyboru materiałów, z których będą korzystały podczas wykonywania zadania. Stosowanie systemu pochwał, zauważania dzieci, zwrócenia uwagi na czynność, którą dziecko wykonało samodzielnie, okazywanie szacunku dla dziecięcych zmagania i trudu, jaki wkładają w samodzielne wykonanie zadania są działaniami, którymi nauczycielki wdrażają je do samodzielności. Nauczycielki tak planują działania w pracy, aby dzieci większość czynności wykonywały samodzielnie. Cierpliwość, jaką nauczycielki wykazują podczas zmagania się dziecka z czynnościami codziennego pobytu w Przedszkolu powoduje, że dziecko jest zachęcane i chce samodzielnie wykonywać czynności wskazane przez panie.

Ważnym elementem przygotowującym dzieci do samodzielności jest uczenie ich zachowań bezpiecznych i odpowiedniego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych.

Dzieci samodzielnie się bawią, malują, spożywają posiłki i myją po nich zęby, ubierają i rozbierają się wychodząc i wracając ze spacerów, sprzątają po zabawach. Ważną rolę, jaką pełnią dzieci w Przedszkolu jest funkcja dyżurnego na jadalni, gdzie pomagają panią w sprzątnięciu talerzy i kubków.

Obszar badania: Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Dzieci podczas obserwacji zajęć podejmowały działania z własnej inicjatywy. Działania te m. in. dotyczyły: rezygnacji dziecka z zabawy swobodnej na rzecz wykonania rysunku, wykonywania czynności samoobsługowych, podejmowania decyzji jakich elementów użyć do wykonania zadania, samodzielnego posprzątania po zabawie, przyniesienia pomocy do wykorzystania na zajęciach, wyboru formy pracy na zajęciach.

Dzieci oprócz swobodnych zabaw inicjują zabawy ruchowe, angażują się w przygotowanie występów teatralnych, pomagają kolegom i koleżankom w różnych sytuacjach zabawowych i zadaniowych, cyklicznie zapraszają rodziców oraz uczniów szkoły podstawowej do czytania im bajek w Przedszkolu. Rodzice również opowiadają o zawodzie jaki wykonują w swoim codziennym życiu.

Nauczycielki nie zmuszają dzieci do wykonywania konkretnych działań, zwracają tylko uwagę, że jeśli dziecko będzie chciało dołączyć do zabawy, może to zrobić w każdej chwili.

Obszar badania: Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Rodzice, partnerzy i Dyrektor jednoznacznie wskazali, że dzieci uczestniczą i prezentują swój dorobek artystyczny podczas m. in. Peryferiad Skotnickich, Pikników Rodzinnych, Przeglądów Teatrzyków Dziecięcych. Imprezy te organizowane są cyklicznie od kilkunastu lat i mają duże znaczenie, integrując Przedszkole ze środowiskiem lokalnym, budując pozytywny wizerunek i umożliwiając zapoznanie się społeczności lokalnej z pracą Przedszkola. Przedszkole umożliwia również dzieciom uczestniczenie w działaniach charytatywnych, m. in. takich jak: zbieranie nakrętek, akcja "Góra grosza", akcja "Dobrosław", zbiórce surowców wtórnych, w akcji Sprzątanie Świata i Sprzątanie Krakowa oraz organizują pomoc zwierzętom w schronisku. Organizowane są liczne przedstawienia i prezentacje skierowane do rodziców, dziadków, dzieci z sąsiednich przedszkoli i innych gości. Przedszkole prężnie współpracuje przy organizacji imprez i uroczystości z Osiedlowym Klubem Kultury w Skotnikach.

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W przedszkolu każde dziecko powinno mieć szansę na wszechstronny rozwój. W tym celu przedszkole podejmuje różnorodne działania, uwzględniające możliwości i potrzeby dzieci. Powinny być one oparte na diagnozie, prowadzone wspólnie z instytucjami wspierającymi dzieci, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ważnym celem tych działań jest przeciwdziałanie dyskryminacji.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczycielki skutecznie rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną dzieci w celu udzielenia im odpowiedniej pomocy. Wnioski z przeprowadzonego rozpoznania są wdrażane i służą nauczycielkom do podejmowania adekwatnych działań edukacyjnych. Współpraca Przedszkola z instytucjami i podmiotami działającymi w środowisku lokalnym zapewnia mu wsparcie i pomoc z ich strony. W opinii rodziców nauczycielki wierzą w możliwości dzieci oraz mogą one liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań.

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

Nauczycielki analizują karty dzieci przychodzących do Przedszkola oraz otrzymane informacje od rodziców. Na tej podstawie określone są słabe i mocne strony każdego dziecka oraz całej grupy, do której dostosowywane są formy i metody pracy, zwracając uwagę na te elementy, które trzeba u dzieci wzmacniać i rozwijać. Z bieżącego rozpoznania nauczycielki wskazały, że najważniejszymi potrzebami rozwojowymi dzieci jest potrzeba bezpieczeństwa, zabawy, poznawcza, aktywności, ruchu, rozwijania sprawności manualnych, poznania norm zachowań, doskonalenia umiejętności samoobsługowych, radzenia sobie w trudnych sytuacjach oraz rozwijania ich zdolności i zainteresowań.

W Przedszkolu siedmioro dzieci zostało rozpoznanych jako potrzebujące wsparcia. Jedno z dzieci posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, a pozostałe dzieci zostały rozpoznane przez wychowawczynie grup. Odbędzie się to na podstawie rozmów z rodzicami, obserwacji dzieci podczas zajęć, analizy wytworów prac dzieci, opinii lekarskich oraz opinii pedagogicznych lub psychologicznych z poradni.

Rodzice w ankiecie stwierdzili, że nauczycielki rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach rozwojowych ich dzieci i wskazują im w jakim kierunku mogą rozwijać swoje zainteresowania.

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Nauczycielki prowadzą rozpoznanie potrzeb i możliwości dzieci. W wyniku ich obserwacji podczas zajęć podejmują adekwatne działania m. in. kładą większy nacisk na rozwój logicznego i twórczego myślenia, kształtowania sprawności manualnych, porządkowania miejsca zabawy i pracy, pozytywnego wzmocnienia dzieci, stosowania odpowiednich metod i form pracy dla zwiększenia aktywności dzieci, budowania poprawnych wypowiedzi. Ważnymi działaniami podejmowanymi przez nauczycielki po rozpoznaniu potrzeb i możliwości dzieci są:

- zapewnienie bezpieczeństwa podczas pobytu dziecka w Przedszkolu;
- indywidualizacja pracy z dzieckiem zdolnym i potrzebującym wsparcia;
- wdrażanie dzieci do samodzielności;
- rozwijanie poczucia własnej wartości u dzieci.

Według Dyrektora w Przedszkolu są prowadzone zajęcia dla dzieci, u których rozpoznano specjalne potrzeby rozwojowe. Tymi zajęciami są: zajęcia logopedyczne, zajęcia i zabawy rozwijające zainteresowania i zdolności dzieci, gimnastyka korekcyjna oraz zajęcia ze specjalistami w ramach udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Rodzice w wywiadzie stwierdzili, że nauczycielki dostosowują zajęcia do poziomu i wieku dzieci, potrafią dowartościować każde dziecko oraz przydzielić zadanie do jego możliwości. Według rodziców, nauczycielki zawsze przekazują im informacje zwrotną dotyczącą zauważonych u ich dzieci problemów lub potrzeb. Rodzice zwrócili uwagę na przygotowywanie dzieci do samodzielności oraz uwrażliwienie ich pociech na potrzeby innych osób. Rodzice i nauczycielki wspólnie starają się ujednoczyć oddziaływania wychowawcze na dziecko.

Obszar badania: Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.

Przedszkole współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 3 w Krakowie, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Strażą Miejską, Strażą Pożarną, Policją, Sanepidem. Instytucje te wspierają dzieci w zakresie poradnictwa i pomocy. Według Dyrektora pomoc ta polega na:

- organizacji zebrań z rodzicami z udziałem specjalistów z poradni;
- przeprowadzaniu badań logopedycznych w Przedszkolu;
- udzielaniu pomocy w diagnozowaniu dojrzałości szkolnej dzieci;
- prowadzenia konsultacji dla rodziców na terenie Przedszkola i w poradni;
- udzielaniu rodzicom i nauczycielkom wskazówek do pracy wychowawczej i dydaktycznej;
- objęciu pomocą finansową dzieci z najuboższych lub wielodzietnych rodzin;
- pogadank na temat bezpieczeństwa.

Współpraca z ww. instytucjami jest adekwatna do potrzeb dzieci i Przedszkola. Dzięki współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną dzieci, które potrzebują wsparcia w różnych sferach rozwoju otrzymują ją na bieżąco. Szybciej pokonują trudności, uzupełniają braki i przez to lepiej czują się w grupie rówieśniczej, mają większą szansę razem z innymi rówieśnikami osiągnąć dojrzałość szkolną. Rodzice na bieżąco informowani są o potrzebach i postępach swoich dzieci, uzyskują praktyczną pomoc w pokonywaniu trudności swojego dziecka. Nauczycielki mają możliwość skonfrontowania swoich spostrzeżeń na temat dzieci ze specjalistami w tym zakresie. Współpraca z pozostałymi instytucjami wyposaża dzieci w niezbędną wiedzę i umiejętności, na temat bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych i zdrowego stylu życia. W związku z rozszerzeniem Projektu Profilaktycznego Przedszkola o problematykę przemocy w rodzinie i nawiązaniem współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną dotyczącą wymienionego tematu, w niedługim czasie, dzieci będą miały możliwość otrzymania wiedzy na ten temat.

Obszar badania: W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.

Dyrektor i nauczycielki stwierdziły, że nie dostrzegają w Przedszkolu przypadków dyskryminacji wśród dzieci. Brak przypadków nie powoduje braku podejmowania działań. W Przedszkolu podejmuje się działania zapobiegające różnym zjawiskom dyskryminacji. Trzy główne działania skierowane są na:

- bieżące reagowanie nauczycielek, wynikające z możliwych zagrożeń występujących w Przedszkolu;
- realizowanie zamierzeń wychowawczych zapisanych w programie profilaktyki i programie wychowawczym;
- organizowanie spotkań z instytucjami wspierającymi - poradnia, Policja, Straż Miejska.

W Przedszkolu występują, według nauczycielek, normalne sytuacje wychowawcze, podczas których podejmują one działania w celu zapobiegania niepożądanym zachowaniom dzieci. Jednym z elementów jest wyszukiwanie książek z morałem, tak aby dzieciom zwrócić uwagę na problem poprzez zabawę, naukę.

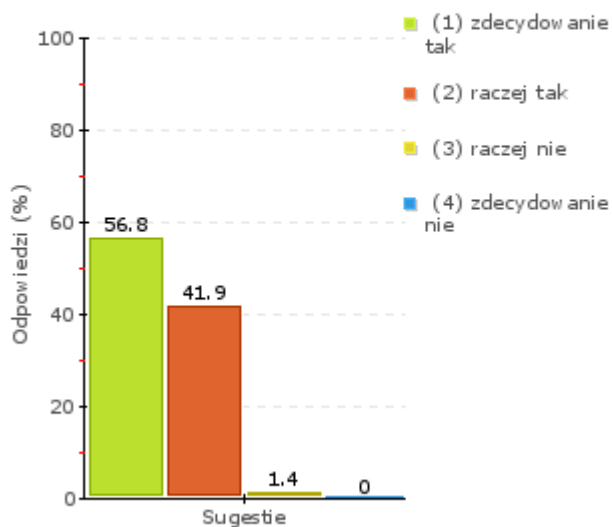
Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

Rodzice w ankiecie stwierdzili, że ich dziecko może liczyć ze strony nauczycielek na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań (Wykres 1j) oraz w pokonywaniu trudności (Wykres 2j). Nauczycielki dają również dzieciom do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości (Wykres 3j).

Według rodziców, nauczycielki m. in. dostosowują zajęcia do wieku dzieci, wykazują się dużą cierpliwością przy wykonywaniu ćwiczeń przez dzieci dostosowując tempo pracy na zajęciach, potrafią dowartościować dziecko, tak aby samo mogło podjąć kolejne działanie. Nauczycielki skutecznie przekazują informację rodzicom na temat zachowania się ich dziecka w ciągu dnia, w którym przebywały w Przedszkolu.

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

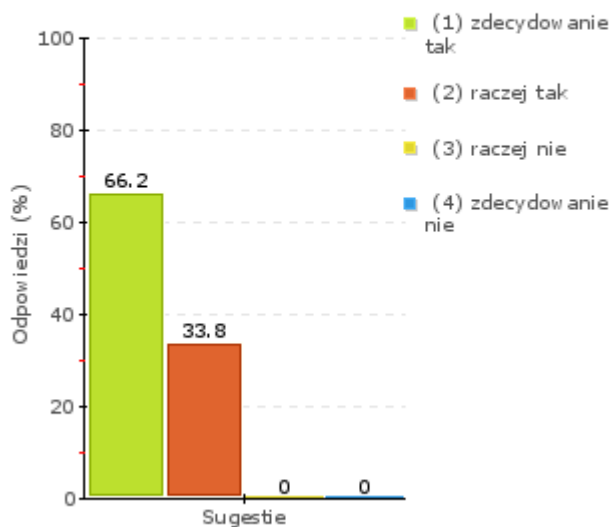
Liczebność: 74



Wykres 1j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

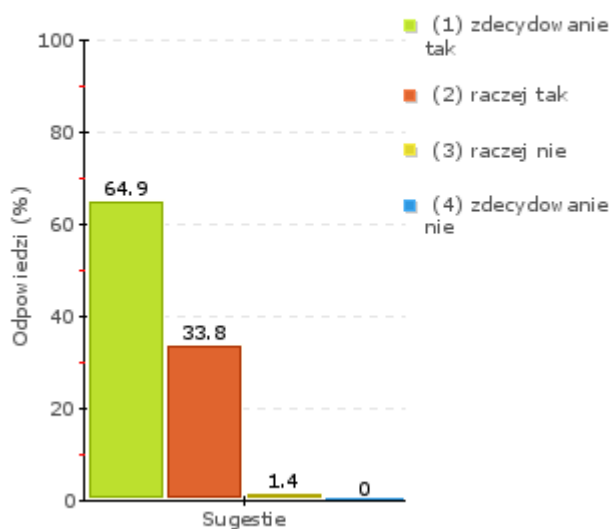
Liczebność: 74



Wykres 2j

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

Liczebność: 74



Wykres 3j

Raport sporządzili

- Rafał Pawłowski
- Beata Popek

Kurator Oświaty:

.....