



ARKUSZ DOBREJ PRAKTYKI

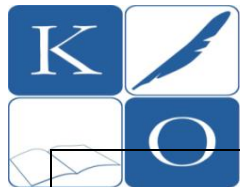
Szkoła/placówka: Zespół Szkolno – Przedszkolny nr 7; Przedszkole Samorządowe nr 23

Adres: 30 – 394 Kraków, ul. Skotnicka 86

Strona www szkoły: sp66krakow.edu.pl

Wymaganie: Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

Tytuł	Program <i>Dziś przedszkolak jutro uczeń</i>
Cele działania	<ul style="list-style-type: none">- integracja środowiska przedszkolnego i szkolnego,- zapewnianie dzieciom przedszkolnym poczucia bezpieczeństwa na terenie szkoły, przybliżenie przedszkolakom specyfiki nauki w szkole,- promocja szkoły wśród rodziców, przedstawienie oferty edukacyjnej szkoły dzieciom przedszkolnym i rodzicom,- wspieranie dziecka przedszkolnego w przygotowaniu do roli ucznia,- pomoc dzieci szkolnych w pokonywaniu barier i lęków przez przedszkolaków, rozwijanie u uczniów poczucia odpowiedzialności, empatii i troski o młodszego kolegę,- zacieśnianie współpracy między nauczycielami szkoły i przedszkola w celu lepszego poznania własnych potrzeb i oczekiwań.
Krótki opis działania	<p>W roku 2012 Przedszkole Samorządowe nr 23 oraz Szkoła Podstawowa nr 66 zostały połączone w jeden organizm - Zespół Szkolno – Przedszkolny nr 7. Od początku współistnienia w ramach Zespołu postanowiliśmy wykorzystać jako szansę do podejmowania wspólnych inicjatyw i przedsięwzięć. Jednym z nich było wprowadzenie do realizacji programu <i>Dziś przedszkolak jutro uczeń</i>. Pierwsze działania sprowadzały się do rozpoznania potrzeb, oczekiwań i możliwości wynikających ze współpracy Przedszkola i Szkoły. W wyniku diagnozy podjęliśmy kolejne działania w następujących obszarach:</p> <ul style="list-style-type: none">- organizacja wspólnych zajęć uczniów Szkoły i dzieci z Przedszkola np. wspólne lekcje, zabawy, konkursy, spacer, wyjścia, czytanie książek,- udostępnienie przedszkolakom bazy i zasobów szkolnych np. wizyty w bibliotece, zajęcia w pracowni komputerowej, zabawy w „Kulkolandii”, w sali gimnastycznej, korzystanie z boisk szkolnych, prezentacje i przedstawienia w auli Szkoły, uczestnictwo w zajęciach logopedycznych,- uczestnictwo dzieci przedszkolnych w przedsięwzięciach szkolnych np. występy grup przedszkolnych w ramach Przeglądów Teatrzyków Szkolnych, Peryferiady Skotnickiej, uczestnictwo w apelach, uroczystościach, Dniach Patrona, spotkaniach opłatkowych,- współpraca nauczycieli w celu dokonania wstępnej diagnozy dzieci z Przedszkola, poznania ich oczekiwań, możliwości, wymiana pomysłów i doświadczeń, doskonalenie warsztatu pracy np. poprzez możliwość obserwowania zajęć przedszkolnych,- współpraca z rodzicami – organizacja Pikniku Rodzinnego, kiermaszów



	świętecznych, włączanie rodziców i dzieci w organizację i uczestnictwo w Peryferiadzie.
Efekty	<p>Do najważniejszych efektów realizacji Programu należą:</p> <ul style="list-style-type: none">- dzieci są otwarte, spontaniczne, szczerze w kontaktach z uczniami i pracownikami szkoły,- nawiązują przyjaźnie, poszerzają swoją wiedzę i umiejętności,- bardzo aktywnie i z zaangażowaniem podejmują wszelkie działania realizowane w ramach Programu m.in. gry i zabawy ruchowe, zabawy artystyczne, zabawy słowno-logopedyczne, zajęcia „czytamy maluchom”, zabawy matematyczne, gry i zabawy komputerowe, zajęcia z języka angielskiego, zajęcia z plastyki i muzyki, zabawy w ramach zajęć profilaktycznych i prozdrowotnych,- uczą się właściwych postaw i zachowania na terenie szkoły, biorąc przykład ze starszych kolegów,- znają topografię budynku szkoły, nie jest ona dla nich obca, groźna,- rodzice chętnie zapisują dzieci do szkoły, którą wraz z dziećmi poznali i polubili,- nauczyciele przedszkola i szkoły mogą na bieżąco wymieniać informacje na temat dzieci przedszkolnych rozpoczynających naukę w szkole,- nauczyciele przedszkola i szkoły mogą korzystać ze wspólnej bazy środków dydaktycznych,- nauczyciele mają możliwość wymiany doświadczeń i wzbogacania swojego warsztatu pracy o nowe i efektywne metody nauczania i rozwijania dzieci.
Rady i przestrogi	<p>Przygotowując się do realizacji <i>Programu</i> należy rozpocząć od znalezienia obszarów wzajemnych korzyści. Ważne jest zdiagnozowanie obopólnych potrzeb i możliwości np. w przedszkolu nie ma miejsca na organizację przedstawień dla rodziców, a w szkole funkcjonuje obszerna sala z podestem scenicznym i nagłośnieniem lub szkoła ma warunki do przyjęcia większej liczby dzieci, ale jest zupełnie nieznaną rodzicom przedszkola. Podczas samej realizacji należy stale uważać na to, by działania w ramach <i>Programu</i> nie zakłócały normalnego rytmu funkcjonowania szkoły. Wszystkie działania należy przemyśleć pod względem organizacyjnym i logistycznym uwzględniając specyfikę dzieci, szczególnie tych najmłodszych, np. okazać się może, że trzylatki boją się zajęć na sali gimnastycznej.</p>
Sposoby upowszechniania	<p>Zebrania z rodzicami, informacje na stronie internetowej zespołu, tablica informacyjna dla rodziców.</p>