

PROGRAM WYCHOWAWCZY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 66 W KRAKOWIE

Wizja naszej szkoły:

Nasza szkoła jest pomostem między tradycją i nowoczesnością

ROZWIJAMY POZYTYWNE MYŚLENIE I DZIAŁANIE

Nasza szkoła jest przyjazna uczniowi, panuje w niej klimat bezpieczeństwa i życzliwości. W swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych nauczyciele kierują się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, odpowiednią postawą moralną i obywatelską, poszanowaniem godności osobistej ucznia. Wspomagamy wzrastanie młodzieży w klimacie miłości do rodziny, Małej i Wielkiej Ojczyzny. Dbamy o wszechstronny rozwój ucznia. Nauczyciele i uczniowie wzajemnie się szanują i akceptują. Rodzice są naszymi sojusznikami, wspieramy się w działaniach wychowawczych.

Szkoła uwzględnia sugestie, oczekiwania i potrzeby społeczności lokalnej.

Uczeń i jego rozwój znajdują się w centrum naszych działań edukacyjnych. Kultywujemy tradycje regionalne, ale równocześnie jesteśmy otwarci na kulturę kraju, Europy i świata.

Przygotowujemy ucznia, aby bardziej „był”, a nie tylko więcej chciał „mieć”, aby umiał bardziej „być” nie tylko z innymi, ale i dla innych.

Nasza praca wychowawcza, oparta na chrześcijańskim systemie wartości, z szacunkiem i tolerancją odnosi się do odmiennych światopoglądów.

DOBRO DZIECKA – NAJWAŻNIEJSZY CEL NASZEGO WYCHOWANIA

1. Jeśli dziecko zaprzecza lub sprzeciwia się nam – zatrzymajmy się i pomyślmy, może to nie my, lecz ono ma rację.
2. Nie ponaglajmy dziecka – ono spełni każdą swoją powinność i każdą naszą prośbę, bez pośpiechu i nerwowości.
3. Uważnie słuchajmy refleksji, odczuć i spostrzeżeń dziecka. Nawet jeśli się z nim nie zgadzamy, uszanujmy jego zdanie.
4. Zauważajmy jego mocne strony.
5. Słuchajmy nie osądzając.
6. W chwilach słabości i zwątpienia dziecko potrzebuje naszej serdeczności; nie okazujmy mu niezadowolenia zwłaszcza wtedy, kiedy wydaje się niemiłe i niesympatyczne w swoich zachowaniach – ono też ma powody do zmartwień.
7. Każdego dnia doceńmy coś, co dziecko zrobi dobrze.
8. Nigdy nie zawstydzajmy, nie ośmieszajmy ani nie wprawiajmy dziecka w zakłopotanie.
9. Jasno formułujmy wymagania.
10. Jeśli zranimy dziecko ostrym słowem, małostkowością lub zdenerwowaniem – miejmy przynajmniej odwagę przyznać się przed samym sobą.
11. Wspomagajmy dziecko miłością i dobrym słowem.
12. Szukajmy w rodzicach sprzymierzeńców, bądźmy bardzo powściągliwi i ostrożni w swoich sądach na ich temat.

GLÓWNE CELE WYCHOWAWCZE SZKOŁY

- 1. Kształtowanie u uczniów i wzmacnianie właściwych zachowań, eliminowanie zagrożeń.**
- 2. Kształcenie kompetencji społecznych i emocjonalnych uczniów.**
- 3. Indywidualizacja kształcenia i zwiększenie autonomii uczniów w szkole.**
- 4. Ograniczenie skali występowania zjawisk patologicznych.**
- 5. Koordynowanie oddziaływań wychowawczych domu i szkoły.**

Cel: Kształtowanie u uczniów i wzmacnianie właściwych zachowań, eliminowanie zagrożeń

<i>Zadanie</i>	<i>Formy realizacji</i>	<i>Osoby odpowiedzialne</i>	<i>Termin realizacji</i>	<i>Sposoby ewaluacji</i>
Integrowanie zespołu klasowego	<ul style="list-style-type: none"> - gry, zajęcia i zabawy integracyjne, - organizowanie i udział w uroczystościach klasowych, - planowanie wspólnych wyjść i wycieczek, - opieka nad uczniami zagubionymi w szkole, - poznanie budynku szkolnego i pracowników szkoły. 	<p>Wychowawcy klas Pedagog szkolny Rodzice Uczniowie Wychowawca świetlicy</p>	<p>W ciągu całego roku szkolnego</p> <p>Pierwsze dni nauki</p>	<p>Obserwacja zachowań uczniów Analiza dokumentacji</p>
Stosowanie zasad dobrego zachowania w każdym miejscu	<ul style="list-style-type: none"> - stosowanie form grzecznościowych w myśl powiedzenia „<i>Proszę, przepraszam, dziękuję – tak wiele znaczy, a mało kosztuje</i>”, - zapoznanie z kryteriami oceniania zachowania, - poznawanie zasad i regulaminów zachowania w różnych miejscach. 	<p>Wychowawcy klas Pedagog szkolny Rodzice Uczniowie</p>	<p>W ciągu całego roku szkolnego</p>	<p>Analiza dokumentacji Obserwacja zachowań</p>
Zachowanie bezpieczeństwa w szkole oraz w drodze do i ze szkoły	<ul style="list-style-type: none"> - poznanie sposobów bezpiecznego spędzania przerw, - ustalenie dyżurów uczniowskich na korytarzach szkolnych, - obserwacja i uczestnictwo w ruchu drogowym, - zapoznanie z regulaminem właściwego zachowania w poszczególnych salach lekcyjnych i innych pomieszczeniach szkolnych. 	<p>Wychowawcy klas Pedagog szkolny Nauczyciel WF Bibliotekarz Samorząd Uczniowski</p>	<p>Początek roku szkolnego</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Analiza dokumentacji Obserwacja zachowań</p>
Stworzenie systemu motywacji uczniów do zachowań właściwych oraz eliminującego zachowania niepożądane	<ul style="list-style-type: none"> - tworzenie zespołów nauczycieli do pomocy psychologiczno – pedagogicznej, - systematyczna analiza zachowań uczniów , - plebiscyt „super uczeń”, - nadawanie tytułu „koleżanka tygodnia, kolega tygodnia” w klasach IV – VI, - listy gratulacyjne dla rodziców wzorowych uczniów (wzór szkolny) - stosowanie wypracowanych procedur w przypadku niewłaściwych zachowań uczniów 	<p>Dyrekcja szkoły Wychowawcy klas Pedagog szkolny Samorząd Uczniowski Nauczyciele</p>	<p>Początek roku szkolnego</p> <p>W ciągu całego roku szkolnego</p>	<p>Analiza dokumentacji Obserwacja zachowań</p>

<p>Tworzenie i uczestniczenie w kultywowaniu tradycji szkoły, miasta, regionu, ojczyzny, Europy i świata</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poznawanie historii osiedla, miasta, kraju, itp. (opowieści starszych mieszkańców osiedla, legendy krakowskie, baśnie i podania polskie, itp.), - kultywowanie tradycji i zwyczajów najbliższego otoczenia, miasta, itd. poprzez uczestniczenie i organizowanie różnych uroczystości i imprez, - poznanie życia i działalności patrona szkoły, - dbanie o środowisko poprzez udział w akcji „Sprzątanie świata” oraz segregacji śmieci i zbiórkach surowców wtórnych, opieka nad zwierzętami w okresie zimy. 	<p>Wychowawcy klas Nauczyciele historii, j. polskiego, informatyki, przyrody, sztuki Bibliotekarz Uczniowie Rodzice</p>	<p>W ciągu całego roku szkolnego</p>	<p>Analiza dokumentacji Obserwacja zachowań Analiza prac dzieci</p>
--	---	---	--------------------------------------	---

Cel: Kształcenie kompetencji społecznych i emocjonalnych uczniów

<i>Zadanie</i>	<i>Formy realizacji</i>	<i>Osoby odpowiedzialne</i>	<i>Termin realizacji</i>	<i>Sposoby ewaluacji</i>
Poznanie praw i obowiązków dziecka	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie dzieci i dorosłych z prawami dziecka, - poznanie statutu szkoły, praw i obowiązków ucznia, - wymyślanie ważnych praw dla dzieci, - nauka egzekwowania swoich praw, rozróżnianie dobra i zła w życiu codziennym. 	Wychowawcy klas Pedagog szkolny Rodzice Uczniowie	W ciągu całego roku szkolnego	Obserwacja zachowań uczniów Analiza wytworów dzieci
Poznanie praw i obowiązków dziecka jako członka rodziny	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie właściwych relacji między poszczególnymi członkami rodziny, - kształtowanie postawy szacunku dla swoich bliskich, - kształtowanie postawy odpowiedzialności za wypełnianie swoich obowiązków i za właściwą atmosferę rodzinną. 	Wychowawcy klas Pedagog szkolny Rodzice Uczniowie	W ciągu całego roku szkolnego	Obserwacja zachowań uczniów
Stworzenie Mapy Przyjaciół Dzieci	<ul style="list-style-type: none"> - poznanie pracy pedagoga szkoły, - poznanie pracy osób i instytucji wspomagających szkołę, - poznanie adresów, numerów telefonów i sposobu dotarcia do tych osób i instytucji. 	Wychowawcy klas Pedagog szkolny Rodzice Uczniowie	W ciągu całego roku szkolnego	Analiza dokumentacji Obserwacja zachowań
Tworzenie grup zadaniowych	<ul style="list-style-type: none"> - ustalenie funkcji klasowych oraz zakresu ich obowiązków, - włączanie się w życie szkoły, uczestniczenie w działalności samorządu uczniowskiego, - organizowanie klasowych konkursów, - dbanie o estetyczny wygląd klasy i kąpka czystości, - dbanie o higienę własnego ciała, spożywania posiłków, mycie rąk po wyjściu z WC. 	Wychowawcy klas Samorząd Uczniowski Pielęgniarka szkolna Rodzice Uczniowie	Początek roku szkolnego W ciągu całego roku szkolnego	Analiza dokumentacji Analiza prac dzieci Obserwacja i ocena zachowań uczniów
Poznanie siebie i innych	<ul style="list-style-type: none"> - poznawanie różnych form zachowań ludzi oraz uczuć charakterystycznych dla każdego dziecka w danej sytuacji, - lekcje nt. „Jaki jestem?”, mocne i słabe strony, uświadomienie sobie własnych zalet i wad, - poznawanie sposobów pracy nad swoimi mocnymi i słabymi stronami, 	Wychowawcy klas Pedagog szkolny Rodzice Uczniowie	W ciągu całego roku szkolnego	Obserwacja i ocena zachowań uczniów Analiza dokumentacji Wywiad

	<ul style="list-style-type: none"> - analiza swojego miejsca w zespole klasowym, - wywiady z rodzicami, nauczycielem, koleżanką, kolegą nt. ich opinii o sobie, - konfrontacje własnych doświadczeń z opiniami innych, - kształtowanie postawy tolerancji i szacunku wobec innych, - analiza i ocena różnych sytuacji klasowych i szkolnych, - kształcenie umiejętności samokontroli i samooceny. 			Arkusze samooceny
Kształcenie umiejętności mówienia, co czujemy i rozumienia uczuć innych	<ul style="list-style-type: none"> - poznawanie sposobów odczytywania „mowy ciała”, - rozpoznawanie uczuć i typowych zachowań wynikających z różnych emocji, - kształcenie umiejętności werbalizowania swoich uczuć oraz sposobów reagowania na okazywane przez innych określone uczucia i emocje, - poznanie technik „zdrowego” rozładowywania swoich negatywnych emocji. 	Wychowawcy klas Pedagog szkolny Rodzice Uczniowie	W ciągu całego roku szkolnego	Analiza dokumentacji Obserwacja zachowań
Wypracowywanie zdolności słuchania, rozumienia innych oraz komunikowania się z innymi	<ul style="list-style-type: none"> - poznawanie sposobów koncentracji uwagi, - poznawanie technik ułatwiających aktywne słuchanie, - poznawanie sposobów komunikowania się z innymi , - kształtowanie umiejętności zachowań asertywnych: wyrażanie własnego zdania, zabieranie głosu w dyskusji, dokonywanie ocen. 	Wychowawcy klas Nauczyciele j. polskiego Pedagog szkolny Rodzice Uczniowie	W ciągu całego roku szkolnego	Obserwacja zachowań uczniów
Uczenie odpowiedzialności w zachowaniu	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie odpowiedzialności wobec siebie i innych, - tworzenie wizji „dobrej” klasy opartej na przyjaźni i realizacja planu, - sposoby planowania swojego czasu pracy, zabawy i odpoczynku, - poznawanie zdrowotnych i społecznych konsekwencji zachowań, - poznawanie różnych sposobów rozwiązywania sytuacji konfliktowych. 	Wychowawcy klas Pedagog szkolny Pielęgniarka szkolna Rodzice Uczniowie	W ciągu całego roku szkolnego	Analiza dokumentacji Obserwacja zachowań

Cel: Indywidualizacja kształcenia i zwiększenie autonomii uczniów w szkole

<i>Zadanie</i>	<i>Formy realizacji</i>	<i>Osoby odpowiedzialne</i>	<i>Termin realizacji</i>	<i>Sposoby ewaluacji</i>
Rozwijanie świata własnych potrzeb i możliwości	<ul style="list-style-type: none"> - prezentacja swoich zainteresowań, - analiza własnych zainteresowań, możliwości i potrzeb, - uświadamianie odpowiedzialności za własną pracę i realizację obowiązków szkolnych, - rozwijanie swoich możliwości i zainteresowań poprzez udział w zajęciach pozalekcyjnych, pozaszkolnych oraz różnorodnych konkursach, - wprowadzanie elementów wstępnej orientacji zawodowej, 	<p>Wychowawcy klas Nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne Rodzice Uczniowie</p>	W ciągu całego roku szkolnego	Obserwacja zachowań uczniów
Tworzenie oferty zajęć pozalekcyjnych	<ul style="list-style-type: none"> - poznanie potrzeb edukacyjnych uczniów, - rozeznanie możliwości szkoły w zakresie organizowania zajęć pozalekcyjnych, - przedstawienie oferty uczniom i zachęcanie ich do udziału w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych, - prezentacja pracy i osiągnięć uczniów na forum szkoły i osiedla. 	<p>Wychowawcy klas Nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne Rodzice Uczniowie</p>	W ciągu całego roku szkolnego	<p>Analiza dokumentacji Ankiety Wywiad Obserwacja zachowań</p>
Dbanie o kulturę języka	<ul style="list-style-type: none"> - nauka formułowania poprawnych wypowiedzi ustnych i pisemnych, - organizowanie konkursów czytelniczych, literackich, recytatorskich i ortograficznych, - zwracanie uwagi na poprawność językową w kontaktach z rówieśnikami i osobami dorosłymi. 	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	W ciągu całego roku szkolnego	<p>Analiza prac uczniów Obserwacja</p>

<p>Rozwijanie samorządności wśród uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prezentacje uczniów związane z ich zaangażowaniem w życie klasy i szkoły, - wykonywanie zadań na rzecz klasy i szkoły, - działalność w samorządzie uczniowskim i innych sekcjach szkolnych, - rozwijanie działalności „małego samorządu”, - włączanie uczniów do opracowywania niektórych dokumentów szkolnych czy kalendarza imprez, - redagowanie gazetki szkolnej, - uczestniczenie w konkursie „Nasza klasa gospodarzem szkoły”, - organizowanie przez uczniów różnorodnych uroczystości i imprez, - udział w osiedlowych, miejskich, ogólnopolskich i międzynarodowych projektach, - włączanie się w akcje charytatywne, - udział w projekcie „Uczeń – Obywatel”. 	<p>Wychowawcy klas Nauczyciele – opiekunowie SU Nauczyciel-koordynator gazetki szkolnej Rodzice Uczniowie</p>	<p>W ciągu całego roku szkolnego</p>	<p>Analiza dokumentacji Gazetka szkolna Dekoracja szkoły Prace i osiągnięcia uczniów Obserwacja zachowań</p>
---	--	---	--------------------------------------	--

Cel: Koordynowanie oddziaływań wychowawczych domu i szkoły

<i>Zadanie</i>	<i>Formy realizacji</i>	<i>Osoby odpowiedzialne</i>	<i>Termin realizacji</i>	<i>Sposoby ewaluacji</i>
Wsparcie rodziców w ich działaniach wychowawczych	<ul style="list-style-type: none"> - pedagogizacja rodziców dotycząca zasad właściwego wychowywania dzieci, - zapoznawanie rodziców z wychowawczymi działaniami szkoły oraz zaobserwowanymi sytuacjami trudnymi, - opracowanie harmonogramu dyżurów nauczycieli dla rodziców, - stworzenie punktu pomocy rodzicom mającym trudności wychowawcze ze swoimi dziećmi, - organizowanie spotkań ze specjalistami z zakresu wychowania (pedagog, psycholog, terapeuta, itp.). 	Dyrektor Wychowawcy klas Pedagog szkolny Rodzice	<p>W ciągu całego roku szkolnego</p> <p>Początek roku szkolnego</p> <p>W zależności od potrzeb</p>	<p>Analiza dokumentacji</p> <p>Wywiad</p> <p>Ankieta</p>
Włączanie rodziców do opracowywania dokumentacji szkolnej	<ul style="list-style-type: none"> - wybory Rady Rodziców oraz reprezentantów klas, - zapoznanie z istniejącymi dokumentami szkolnymi, - włączanie rodziców do współtworzenia planów, programów szkolnych, itp., - uświadomienie współodpowiedzialności za sytuację szkolną, - uświadomienie współodpowiedzialności za zachowanie ich dzieci. 	Dyrektor Wychowawcy klas Pedagog szkolny Rada Rodziców Rodzice	<p>Początek roku szkolnego</p> <p>W ciągu całego roku szkolnego</p>	<p>Analiza dokumentacji</p> <p>Obserwacja zachowań</p>
Włączanie rodziców w życie szkoły	<ul style="list-style-type: none"> - mobilizowanie rodziców do aktywnego uczestnictwa w zebraniach oraz życiu klasy i szkoły poprzez : pisemne podziękowania, dyplomy itp. - opracowanie tematyki spotkań z rodzicami, - przygotowywanie przez uczniów i nauczycieli imprez dla rodziców, - organizowanie przez rodziców i nauczycieli imprez dla uczniów, - wspólne przygotowywanie uroczystości szkolnych, , międzyszkolnych czy osiedlowych, itp. 	Wychowawcy klas Uczniowie Samorząd Uczniowski Rodzice Nauczyciele – koordynatorzy imprez	W ciągu całego roku szkolnego	<p>Analiza dokumentacji</p> <p>Obserwacja zachowań</p>

Efekty działań wychowawczych:

- ✓ uczniowie chętnie chodzą do szkoły;
- ✓ przebywają w przyjaznej i bezpiecznej szkole;
- ✓ angażują się w życie szkoły;
- ✓ spędzają czas z pożytkiem;
- ✓ integrują się;
- ✓ wzrastają ich wyniki nauczania;
- ✓ kształtuje się prawidłowa współpraca z rodzicami;
- ✓ w życie szkoły angażują się organizacje lokalne.