

PLAN ADAPTACYJNY

***„ Z ODROBINĄ SUKCESU , ZACHĘTY I ZAUFANIA,
W ŚRODOWISKU SPRZYJAJĄCYM PRACY,
DZIECKO MOŻE DOTRZEĆ DO KRAŃCÓW ŚWIATA”***

Celestyn Freinet

Pierwsze dni w przedszkolu to bardzo trudny okres dla wielu osób : dla dzieci , bo po raz pierwszy pozostają bez rodziców; dla rodziców, bo oddają swoje pociechy w obce ręce; dla wychowawców, ponieważ muszą poznać i wspierać liczne grono maluchów. Co zrobić, aby w tych pierwszych dniach w przedszkolu wszystkim było łatwiej ? Odpowiedzią na to pytanie jest dobrze przygotowana i przemyślana adaptacja, odpowiednie działania pedagogiczne, które będą sprzyjały rozładowaniu negatywnych doznań. Adaptacja jest procesem długotrwałym, a złagodzenie stresu powinno być rozłożone w czasie. W tym celu posłuży opracowany plan adaptacji dziecka do przedszkola.

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ ADAPTACYJNYCH

Lp.	Zadania do realizacji	Cel	Termin
1.	- Spotkanie adaptacyjne z rodzicami	- Zapoznanie z harmonogramem pracy przedszkola	Czerwiec 2013
2.	- Udział dzieci we wspólnych zabawach z rodzicami	- Oswojenie dzieci z nowym dla nich miejscem i zapewnienie im poczucia bezpieczeństwa	Czerwiec 2013
3.	- Zebranie z rodzicami	- Zapoznanie z podstawą programową, Koncepcją pracy przedszkola, Programem profilaktycznym, Programem Wychowawczym, Kodeksem przedszkolaka. - Wybranie Trójki grupowej.	Wrzesień 2013
4.	- Aktualizacja tablicy informacyjnej dla rodziców	- Informowanie rodziców o zadaniach edukacyjnych i wychowawczych w pracy z dziećmi na dany miesiąc	W ciągu całego roku
5.	- Zorganizowanie spotkań adaptacyjnych	- Wzajemne poznawanie się dzieci i rodziców w celu wykształcenia u nich poczucia przynależności do wspólnoty grupowej	W ciągu całego roku
6.	- Nawiązanie współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną (prelekcje specjalistów wg potrzeb i zainteresowań rodziców) - Systematyczna współpraca z logopedą	- Umożliwienie rodzicom indywidualnych kontaktów z poradnią w celu rozwiązywania zaistniałych problemów. - Wyłonienie dzieci mających problemy z prawidłową wymową	W ciągu całego roku Październik Listopad 2013
7.	Organizowanie zajęć otwartych dla rodziców	- Umożliwienie obserwacji dzieci na tle grupy - Zaprezentowanie rodzicom metod pracy z dziećmi	W ciągu roku
8.	Organizowanie uroczystości i imprez przedszkolnych: - Pasowanie na przedszkolaka - Spotkanie z Mikołajem - Dzień Babci i Dziadka - Zabawy z Mamą i Tatą - Dzień Dziecka	- Integrowanie rodziców z przedszkolem	Wg kalendarza imprez

9.	Aktywny udział w spotkaniach z teatrem i koncertach muzycznych oraz przedstawieniach organizowanych przez innych kolegów	- Uwrażliwienie dzieci na otaczający je świat - Pokonywanie lęków i nieśmiałości. - Tworzenie atmosfery zabawy i zaufania do innych	W ciągu całego roku
10.	- Udział w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie przedszkola	- Uwrażliwienie na losy innych	W ciągu roku
11.	- Udział rodziców w zebraniach grupowych	- Informowanie rodziców o postępach i trudnościach dzieci - Uzyskiwanie od rodziców informacji dotyczących problemów adaptacyjnych dzieci	Wrzesień 2013 Styczeń 2014 Czerwiec 2014

JAK PRZEBRNAĆ PRZEZ PIERWSZE DNI W PRZEDSZKOLU?

Szanowni Rodzice!

Debiut w przedszkolu to niełatwa sprawa! Malucha czekają poważne zmiany w życiu, często trudne do zaakceptowania. Ale to, co nowe, wcale nie musi być niedobre. Do trudnych sytuacji trzeba po prostu dziecko i siebie przygotować.

- W miarę możliwości bądźcie spokojni i zdecydowani. Wasz niepokój może udzielić się dziecku.
- Dajcie dziecku ukochaną maskotkę w rękę.
- Powiedzcie dziecku kiedy i kto po nie przyjdzie. Zapewnijcie je o waszej miłości oraz o tym, że nie zostaje tu do nocy ,i że na pewno je odbierzecie
- Pożegnajcie się z dzieckiem już w szatni, szybko i bez łez, nie przedłużajcie rozstania i nie wracajcie jeszcze raz je ucałować.
- Przyjdźcie po dziecko punktualnie i wręczcie mu mały prezent z okazji zostania przedszkolakiem.
- Chwalcie dziecko za jego dzielność i umiejętność radzenia sobie w każdej sytuacji.
- Jeżeli dziecko płakało, powiedzcie mu, że wszyscy ludzie denerwują się trochę i boją robiąc coś pierwszy raz, ale po kilku dniach czują się pewniej – tak też będzie i z nim.

LISTA PROBLEMÓW

Jeśli chcesz by Twoje dziecko gotowe wkroczyło w przedszkolny świat przyjrzyj się uważnie i zastanów się czy:

- Mówi tak, że obcy człowiek będzie mógł go zrozumieć.....
- Wyřęczasz dziecko w mówieniu, zgadując jego potrzeby.....
- Zamiast werbalnie zgłaszać swoje wątpliwości i prośby manifestuje je swoim specyficznym zachowaniem (płacz, rzucanie zabawki)
- Twoje dziecko bez obaw i lęku nawiązuje kontakt z nową osobą
- Jest bardzo nieśmiały, pozostawienie go z nową osobą, powoduje u niego niepokojące reakcje
- Umie samo umyć ręce i buzię.....
- Wyřęczasz go w tych czynnościach higienicznych.....
- Potrafi się rozebrać i ubrać (zakładanie kapci, zdejmowanie i zakładanie bluzki bez guzików).....
- Wyřęczasz swoje dziecko i ubierasz je "od stóp do głów".....
- Samodzielnie je, potrafi powiedzieć, że mu coś nie smakuje.....
- Umie pić z kubeczka.....
- Umie pić tylko z butelki.....
- Potrafi gryźć.....
- Rozdrabniasz mu wszelkie potrawy.....
- Karmisz dziecko zabawiając je przy jedzeniu.....
- Samodzielnie korzysta z toalety.....
- Potrafi zgłosić potrzeby fizjologiczne.....
- Dziecko załatwia swoje potrzeby w pieluchę.....
- Odpoczywa po obiedzie (leżakowanie lub sen).....
- Potrafi bawić się sam.....
- Ani przez moment nie pozwala dorosłej osobie odejść od siebie.....
- Potrafi bawić się w towarzystwie drugiego dziecka
- Nie atakuje go, nie zabiera zabawek.....
- Ma kredki i kartki, może rysować.....
- Ma wystarczająco rozwiniętą koordynację ruchową- potrafi chodzić po schodach.....
- Wspina się na drabinkę.....

CO DO PRZEDSZKOLA ?

- luźne spodnie lub spódnica w gumkę, bluza dresowa lub lekki sweterek – czyli ubiór na "cebulkę", ważniejsza wygoda od elegancji,
- kapcie – najlepiej zapinane na "rzepy", kurtka z suwakiem, który łatwo się zapina,
- ubrania z rozciągliwymi dekolami,
- majtki i spodnie na zmianę (w razie "wpadki"),
- podkoszulek do przebrania (gdy przy zupie zadrży ręka),
- piżama,
- duża paczka chusteczek.

Wszystkie rzeczy prosimy podpisać.

MODELE ZACHOWAŃ ADAPTACYJNYCH U DZIECI

- PEŁNA ADAPTACJA (dobry przedszkolak) – dziecko względnie łatwo przystosowuje się do przedszkola, bez sprzeciwu wykonuje polecenia nauczyciela, chętnie uczestniczy we wszystkich organizowanych przez niego formach pracy, dobrze działa w grupie rówieśniczej, łatwo nawiązuje kontakty, jest rozmowne i inicjuje niektóre zabawy, cechuje je duży poziom samoobsługi, obserwuje się u niego reakcje zadowolenia z przebywania w przedszkolu.
- CZĘŚCIOWA ADAPTACJA (samotny przedszkolak) – dziecko, które we wczesnym okresie adaptacyjnym jest nieśmiałe, milczące i przestraszone, nie nawiązuje z nikim kontaktów, działa jakby poza grupą rówieśniczą, trzyma się w pobliżu nauczyciela, nie nawiązuje z nim jednak kontaktu werbalnego, jest opanowane i dosyć samodzielne. Gdy minie początkowa nieśmiałość, chętnie uczestniczy w zabawach i zajęciach prowadzonych przez nauczyciela, podejmuje zabawy równoległe - w pobliżu kolegów. Początkowy brak akceptacji przechodzi w stan zadowolenia z uczęszczania do przedszkola.
- PRZEJŚCIOWA NIEADAPTACJA (chwiejny przedszkolak) – dziecko o wyjątkowej wrażliwości, które w pierwszych dniach pobytu w przedszkolu płacze i pyta o mamę, zdarzają się u niego torsje lub inne zaburzenia fizjologiczne, uczestniczy jednak w formach prowadzonych i inspirowanych przez nauczyciela, uczestniczy w zabawach indywidualnych bądź z kolegami. Już po kilku dniach uczęszczania do przedszkola okazuje zadowolenie, reakcja płaczu powraca na krótko po długiej nieobecności w przedszkolu.
- BRAK ADAPTACJI SPOŁECZNEJ (agresywny przedszkolak) – dziecko, które niezbyt chętnie wykonuje polecenia nauczyciela, przeważnie cechuje je nadpobudliwość psychoruchowa. Podczas zajęć i zabaw wykonuje wiele zbędnych czynności (wiercenie się, zaczepianie kolegów), nie jest dobrym kolegą, gdyż pragnie podporządkować sobie innych, często popada w konflikty, które rozwiązuje najczęściej przemocą fizyczną. Dziecko jest jednak zadowolone z siebie, nie zauważa się u niego lęku ani poczucia winy.
- BRAK ADAPTACJI EMOCJONALNEJ (smutny przedszkolak) – dziecko uczestniczy w różnych formach aktywności organizowanych i inspirowanych przez nauczyciela, lecz nie jest to aktywność wysokiego stopnia. Wypełnia polecenia nauczyciela, ale nie zauważa się u niego zadowolenia z wykonywanej czynności. Mimo podejmowanych początkowo samotnie zabaw, w grupie rówieśniczej działa prawidłowo. Jest na ogół dobrym kolegą, choć na początku pobytu w przedszkolu jest smutne.